



EPISTULA



Jahresschrift der Vereinigung der Ehemaligen und
Freunde des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums

seit 1605

Ausgabe 84

Postverlagsort Gießen

Mai 2015







Inhalt

	Seite
1. Abiturfeier 2014	5
2. Silbernes Abitur	23
3. Aus dem Schulleben	26
4. Beiträge von Ehemaligen und Schulangehörigen	74
5. Personalia	88
6. Requiescant in pace	99
7. Kassenbericht	100

**Liebe Leserinnen und Leser
der Epistula,**

unsere **jährliche Mitgliederversammlung** findet in diesem Jahr am **23. 6. 2015 um 19 Uhr im Raum E 11 (Haus E) des LLG** statt. Hierzu laden wir alle Mitglieder der Ehemaligenvereinigung herzlich ein.

Wir bitten, diesen Termin zu notieren, eine gesonderte Einladung ergeht nicht mehr.

Gedankt sei allen Spendern, die den Bestand der Epistula nach wie vor sichern.

Ein besonderer Dank geht wieder an Herrn Dr. Chr. Rempel und Herrn Rühl.

Schließlich möchten wir auf einige kulturelle Veranstaltungen unserer Schule in diesem Jahr hinweisen und die Ehemaligen dazu herzlich einladen:

- 7. 5., 19 Uhr: Kammermusikabend
in der E-Aula**
- 22. 5., 19 Uhr: Kulturabend
»Pulsschlag«
in der Turnhalle A**

- 2. 6., 19 Uhr: Sommerkonzert
der Schulband,
Atrium zwischen
Haus A und B**
- 7. 7., 19 Uhr: Sommerkonzert
in der E-Aula**
- 9. 10., 19 Uhr: Premiere des Musicals
»Natürlich blond«
in der Turnhalle**
- 13. 11., 19 Uhr: Premiere des Stückes
der Theater-AG**
- 17. 12., 19 Uhr: Weihnachtskonzert
des LLG
in der Petruskirche
am Wartweg**

Karten für die Aufführungen des Musicals und der Theater-AG sind über die Schule erhältlich, alle anderen Veranstaltungen sind frei. Weitere Termine finden Sie auf der Homepage.

*Die Redaktion der Epistula
(Nina Bräutigam, Dr. Michael Botor,
Ernst-Helmut Bothur, Jürgen Dauernheim,
Gerold Hahn, Markus Lepper,
Siegfried Schäfer, Gunter Weckemann,
Dr. Helge Wolff)*





epistula

Gymnasii
Ludoviciani
Gissensis

**Einladung zur Abiturfeier
des Abiturientenjahrgangs 2015
in Verbindung mit dem
Wiedersehenstreffen der Jubiläumsabiturienten
der Jahrgänge 1955 und 1965**

**Donnerstag, 25. Juni 2015, 17.00 Uhr: Festakt in der Kongresshalle
Freitag, 26. Juni, 19.30 Uhr: Schulball in der Kongresshalle**

*Herzlich sind eingeladen:
Die Abiturienten und ihre Eltern, die Lehrer und die Ehemaligen*

*Für die Schule: Antje Mühlhans
Für die Eltern: Andreas Schülke
Für die Schüler: Freya Lobedank
Für die Ehemaligen: Gunter Weckemann*

*Der Abiturjahrgang 1990 wird am Samstag, 16. Mai 2015,
in der Schule empfangen und geehrt.
(Aula Haus B, 16.00 Uhr)*





LLG-Abiturienten 2014

Tutorengruppe (TG) Bruckhuisen (Deutsch): Almeida Mendes Lopes, Celina; Betz, Lorena; Cicek, Songül; Endrejat, Fabienne; Geißler, Lea; Gödel, Franziska; Grützmacher, Sophie; Klinnert, Sarah; Lenz, Josua; Martins, Jan Oliver; Schips, David Niklas; Schulz, Ann-Kathrin; Spomer, Christian; Szymkowiak, Laura Victoria.

TG Kröll (Englisch): Andrecht, Jan Hendrik; Böhm, Josephine; Gerstein, Julia; Göttler, Josephine; Hess, Johanna Sophie; Kirchner, Philipp; Klose, Dennis; Lotz, Victoria; Margolf, Laura Marie; Reuther, Katharina; Schwarz, Marlen; Seen, Friederike; von Möllendorff, Charlotte; Weber, Jana; Wutschka, Alisha Dana; Zeneli, Mersije.

TG Aydin (Englisch): Dang, Nam; Eisner, Edgar; Fuchs, Laura Madlen; Funk, Johannes; Kazan, Ilknur; Özergün, Volkan; Piontek, Jonas; Platt, Marvin; Reich, Jana-Céline; Schneider, Corinna; Trautmann, Nick; Wendel, Clarissa.

TG Bäcker (Latein/Hinweis auf Graecum): Band, Florian; Falkenstein, Hannah Sophie; Fäßler, Lukas Christian; Funk, Luca; Genz, Sören; Glatthaar, Cyra; Hak, Hatice; Hölscher, Sophie; Jaworski, Laura Kristin; Khatib, Said; Krämer, Kilian; Kraushaar, Marie Christine; Noske, Sarah Maria; Nuhn, Alexander; Püchner, Marie; Schimanski, Anna-Lena; Schöpfend, Felix; Steinmüller, Thawiphon; Stieler, Laura.

TG Hammermann (Politik und Wirtschaft): Adak, Taner; Beyer, Till; Bodenstedt, Paula Luise; Frey, Niklas;

Friedl, Nicolas; Goldberg, Maximilian; Haase, Cornelius; Kämmer, Felix; Kempf, Philip; Müller, Nicola; Narman, Janett; Pahl, Jonas; Ringleb, Sebastian; Scholz, Simon; Volz, Thomas; Wirth, Nico.

TG Titz (Mathematik): Blumenstiel, Benedikt Renè; Fritz, Jannik; Gartenbach, Anna; Göktepe, Raperin; Helm, Beatrice; Helm, Bianca; Henrich, Laura; Kling, Marie Isabelle; Latifi, Albina; Michel, Alexander; Rausch, Cosmas; Richter, Thilo; Saati, Ariana; Salac, Lisa; Schwabe, Silas; Ulitzka, Maurice; Volkmann.

TG Rothermel-Mulch (Chemie): Becker, Lisa; Brück, Victor; Fornfeist, Max; Frei, Henning; Hermann, Guido; Hez, Anton; Hoffmann, Jaira; Karakurt, Vahdet; Kolb, Tobias; Kraus, Marisa; Lich, Maximilian; Sauer, Justin; Soppa, Lena; Wolff, Michelle.

TG Bothur (Physik): Brück, Laurenz; Davydov, Nikolai; Fuhrmann, Julius; Gehron, Marius; Hilbrands, Christian; Kowalow, Luca; Kowalow, Niklas; Lack, Bastien; Maidorn, Stella Jolie; Mandler, Jan David; Micheel, Norina; Miksch, Tim Clemens; Przybilla, Maximilian; Rittirsch, Jonas; Rothe, Tom-Niklas; Ruzicka, Dennis; Stein, Lars; Strobel, Nico; Westbrock, Vincent; Zippel, Benedikt.

TG Rausch (Sport): Anthes, Tizian; Bettray, Clemens; Calisir, Sasun; Glaser, Gideon; Gouri, Mohamed-Amin; Hahn, Marlon; Heil, Robin; Kunze, Maximilian; Laurito, Samuel; Lieber, Jana Marleen; Meyle, Jan; Ottah, Sydney Ngozi; Petzold, Julia; Reiter, Joyelene; Rühl, Moritz; Schmidt, Jona; Schubert, Niclas.



**Die »silbernen« Abiturienten***Abiturjahrgang 1990*

Adler, Diotima

Albach, Silke

Appel, Martina

Bach, Mike

Becker, Dorothee

Beierdörffer, Meike

Bender, Franca

Biedermann, Tanja

Bischoffshausen, v. A.

Bohnet, Katja

Bräutigam, Christine

Cavas, Elzabet, geb. Demir

Ciottariello, Tina

Clotz, Stefan

Crombach, Sandra

Cöster, Yvonne

Del Ben, Sonja

Dellner, Sabine

Diegel, Kai

Dreier, Stefan †

Djurdjevic, Slavisa

Eckhardt, Eva-Karin

Ehrismann, Agnes

Eichmann, Sabine

Eimer, Ulrike

Eisenbach, Claudia

Fellmann, Anne

Fitzthum, Gaby

Freitag, Petra

Fremuth, Barbara

Fründ, Andreas

Gail, Steffen

Gerhard, Michael

Graeve, Maximilian

Gutschwager, Jörn

Götzky, Friedericke

Hammermann, Jutta

Horvath, Thomas

Hausmann, Kai

Ben Yedder, Sophia

Herget, Ramona

Herrmann, Ute

Herzog, Christiane

Heß, Nina Johanna

Hoffmann, Ulrich

Hörr, Carsten

Jost, Kerstin

Junge, Stephanie

Kaczmarczyk, Brigitte

Kantelhardt, Jan Werner

Karber, Ralf

Katzner, Jan

Kauer, Gabi

Kegel, Simone

Kern, Julia

Kern, Verena

Kirschner, Teite

Klein, Ulrike

Kraft, Michael

Krahè, Nathalie

Krämer, Ulrike

Kusterer, Jan





Kämpf, Hans-Jörg
Landfester, Alexander
Lange, Holger
Larseille, Per
Lepper, Markus
Lins, Eric
Maier, Alexandra
Markovic, Milo
Müller, Jutta
Müller, Guido
Nattermann, Martin
Nauheimer, Yvonne
Novak, Thomas
Nowack, Ursula
Peter, Martin
Raabe, Annette
Rinn, Marion
Roggenbau, Britta
Roth, Stefan
Ruhl, Claudia
Ruppert, Regina
Schardt, Christian
Schleenbecker, Frank
Schmahl, Marion
Schmidt, Patrick
Schmitt, Martin
Schockenbäumer, Judith
Schuld, Michael
Schulz, Marion
Schwartz, Michael
Schwarz, Antje
Schönwetter, Sven

Soika, Simone
Sommerlad, Christine
Stangl, Jens
Stock, Mathis
Trylat, Sabine
Valentin, Sven †
Vogel, Alexander
Vogel, Joachim
Wagner, Manuela
Waldschmidt, Thomas
Wallbott, Alke
Wallenfels, Mia
Waßmuth, Volker
Weber, Sabine
Weleda, Kerstin
Werner, Gerhard
Wolf, Alexander
Zimmer, Reti

Die »goldenen« Abiturienten

Abiturjahrgang 1965

Graumann, Volker,
Adresse unbekannt

Hidebrandt, Klaus Peter,
Starenweg 22, 35435 Wetztenberg

Hollaender, Cornelia, geb. Wagner,
Adresse unbekannt

Kirschenstein-Freund, Richard,
Richard-Wagner-Straße 34,
35415 Pohlheim

Lappo-Danilewski, Olga, Dr.,
geb. Ruckelshausen,
Wiesenstraße 36, 35440 Linden





Lenz, Bernd,
Hüttenbergstraße 35, 35398 Gießen

Marrenbach, Barbara, geb. Grabowski,
Am Steinkreuz 19, 35435 Wettengel

Martin, Mahias, Dr.,
Leppermühle 2, 35418 Buseck

Mulch, Roland, Dr.,
Eleonorenstraße 37, 35614 Aßlar

Neumann, Ursula, geb. Kreider,
Dornhecker Straße 7, 35325 Mücke

Otto, Barbara, geb. Eisenreich,
Adlerweg 3, 35435 Wettengel

Plies, Marianne, geb. Schimmel,
Asterweg 9, 35436 Fernwald

Schenk, Volker, Prof. Dr.,
Schillerstraße 13, 24116 Kiel

Schmidt, Karl-Heinz,
Adresse unbekannt

Wolff, Karl Erich, Prof. Dr.,
Im Ritterbruch 15,
64665 Alsbach-Hähnlein

Zörn, Annegret,
An der Lüre 44, 60488 Frankfurt

Kirchheim, Hartmut, Prof. Dr.,
Fabrikstraße 3, 69126 Heidelberg

Klenk, Helmut,
Am Goldsteinpark 33, 60529 Frankfurt

Krauss, Hans Peter, Dr.,
Am Fischteich 26, 56112 Lahnstein

Kreiling, Kurt,
Naunheimer Straße 27, 35633 Lahnau

Kyrieleis, Christian, Prof. Dr.,
Hermann-Löns-Straße 13,
30989 Gehrden

Maas, Hans,
Tannenweg 12, 35394 Gießen

Menges, Otto,
Waldring 6, 76133 Karlsruhe

Mittermaier, Wolfgang,
Adresse unbekannt

Rinn, Klaus,
Ernststraße 13, 35452 Heuchelheim

Ruhbach, Hartmut,
Bergstraße 89, 61118 Bad Vilbel

Schmidinger, Stephan, Dr. med.,
Spieljochstraße 17, 81825 München

Siegl, Walter,
Lerchenweg 28, 35578 Wetzlar

Simon, Winfried,
Amselstraße 16, 26215 Wiefelstede

Spatz, Wolfbernhard, Prof. Dr.,
Sundgaullee 62, 79110 Freiburg

Teichmann, Hans,
Avenue du Temple 13 C,
CH-1012 Lausanne/Schweiz

Watz, Steffen,
Bahnhofstraße 39, 35753 Greifenstein

Weinberger, Hans-Christoph,
Im Hängl 13, 65232 Taunusstein

Die »diamantenen« Abiturienten

Abiturjahrgang 1955

Anthoni, Horst, OStR.,
Robert-Koch-Straße 5, 64711 Erbach

Hannich, Clara,
Velsstraße 3, 44803 Bochum

Hoffmann, Udo,
Klemens-Hofbauerstraße 43,
53117 Bonn

Hofmann, Frank,
Steinweg 56, 35440 Linden





**Ansprache der Schulleiterin
Antje Mühlhans**

**Liebe Abiturientinnen und
Abiturienten,**

*liebe Eltern, sehr verehrte goldene,
diamantene und eiserne Abiturienten,
liebe Kolleginnen und Kollegen,
sehr verehrte Gäste,*

ich darf Sie alle ganz herzlich zu unserem heutigen Festakt begrüßen. Besonders willkommen heißen möchte ich unsere Ehemaligen, die aus vielen Teilen Deutschlands und sogar der Welt angereist sind, um heute mit uns gemeinsam die Verleihung ihres Abiturzeugnisses vor 50, 60 und 65 Jahren zu feiern. Schön, dass sie wieder den Weg zurück an ihre alte Schule, ihr Landgraf-Ludwigs-Gymnasium, gefunden haben.

Zunächst wenden wir uns jedoch dem aktuellen Abiturjahrgang zu. Nur noch wenige Stunden eurer Schulzeit liegen vor euch und dann beginnt ein neuer Lebensabschnitt, der euch mehr und mehr Eigenverantwortung abverlangt. Daher ist es gute Sitte, euch heute, an eurem feierlichen Festakt, noch ein paar gute Gedanken mit auf den Weg zu geben.

Ich möchte euch unser in diesem Schuljahr fertig gestelltes Leitbild als Orientierung für eure weitere Entwicklung mitgeben:

**Raum für Entfaltung –
Zeit für Bildung**

Nun könntet ihr einwenden, dass dieser Rat doch ein wenig zu spät käme und unsere Leitgedanken wohl nur für die jüngeren Schülerinnen und Schüler gedacht seien. Nein, aus meiner Sicht sind

das die wesentlichen Aspekte, an denen wir unser ganzes Leben arbeiten werden. Jeder von uns möchte ein glückliches Leben sowohl im Beruf als auch im Privaten führen. Doch wie können wir diesen Wunsch verwirklichen? Bereits Aristoteles hatte erkannt, dass das im guten Leben verwirklichte Glück Ziel menschlichen Handelns ist. Um dies Glück zu erreichen, muss der Mensch Weisheit, Klugheit und moralische Tugenden ausbilden.

Anders gesagt, handelt es sich hierbei um die Ausweitung des eigenen Bildungshorizontes bei gleichzeitiger Persönlichkeitsentwicklung. Mit Sicherheit stören euch die Worte: moralische Tugenden. Aristoteles führt weiter aus, was er unter diesem Begriff versteht: »Moralische Tugenden wie Tapferkeit, Besonnenheit und Gerechtigkeit gehören zum Charakter.« Charakterbildung klingt in euren Ohren nun doch wohl deutlich positiver.

Die Verbindung von Charakter und moralischem Verhalten betonten dann auch die Philosophen der Aufklärung. Rousseau forderte, dass Erziehung nicht nur theoretisches Wissen vermitteln, sondern vor allem den Charakter bilden soll.

Dieser Gedanke geriet dann Anfang des 20. Jahrhunderts in den Hintergrund. Technische Entwicklungen verleiteten dazu, den Mensch nur noch als messbares Objekt wahrzunehmen. Menschliche Leistung wurde allein an kognitiver Fähigkeit gemessen, doch zuverlässige Prognosen für ein gelingendes Leben ließen sich daraus nicht ableiten.

Die Wiederentdeckung der Bedeutung des Charakters geht auf den Begründer der sogenannten positiven Psychologie,





Martin Seligman, zurück. Er sagt, Tugenden und Charaktereigenschaften sind nicht angeboren, sondern erlernbar, und behauptet – wie schon Aristoteles vor über 2000 Jahren –, wenn man seine eigenen Charakterstärken genau kenne, sei dies ein Weg zum glücklichen und erfüllten Leben.

Die 24 von ihm konstatierten psychologischen Stärken unterteilt er in die sechs Tugenden Weisheit und Wissen, Mut, Menschlichkeit, Gerechtigkeit, Mäßigung und Transzendenz. Hierbei stellen wir fest, dass gerade den Persönlichkeitsmerkmalen der größte Bereich zukommt. Lassen Sie uns exemplarisch auf einzelne psychologische Stärken schauen. So gehört zu Weisheit und Wissen natürlich die Liebe zum Lernen und die Neugier. Die Soziale Intelligenz, ein umstrittener Begriff, der aber deutlich die Fähigkeit, sich auch auf die Bedürfnisse der anderen einzustellen, wiedergibt, ist sicherlich ein wichtiger Aspekt der Menschlichkeit. Dass auch gerade Mäßigung eine ebenso wichtige positive Tugend ist, passt anscheinend deutlich weniger in unsere heutige Zeit, die eher die Ziele »schneller, höher, weiter« vertritt. Wenn wir genau hinschauen, so sehen wir, dass Bescheidenheit und Weisheit gleichrangig sind. Worte wie Dankbarkeit, Humor oder sogar Spiritualität würden wir sicher nicht so hoch einschätzen wie Weisheit, Urteilsvermögen oder Führungsvermögen. Dennoch rangieren bei Seligman alle diese psychologischen Stärken auf gleichem Niveau.

Er behauptet, jeder Mensch besitze von diesen 24 Charakterstärken drei bis sieben sogenannte Signaturstärken. Je besser er diese beruflich und privat ein-

setzen könne, desto erfüllter sei sein Leben. Ich empfinde diese positive Psychologie als sehr ermutigend, denn, egal wie gut oder weniger gut euer Abiturzeugnis ausgefallen ist, durch eine entsprechende Charakterbildung – oder sagen wir durch Nutzung eurer Stärken – könnt ihr eures Glückes Schmied werden.

Genau an diesem Punkt setzt unser Leitbild an. Wir wollen der Entwicklung von Persönlichkeit genauso viel Raum geben wie dem Erwerb von Bildung. Es gibt sicher einige Biografien, auch unter euch, bei denen es der Schule nicht gelungen ist, die Fähigkeiten und Möglichkeiten eines Schülers voll auszuloten. Vielleicht, weil wir eher auf die kognitiven Fähigkeiten schauen und zu häufig die Bedeutung psychischer Stärken unterschätzen.

Deshalb möchte ich euch heute unseren Leitgedanken mit auf euren weiteren Lebensweg geben, verbunden mit der Bitte, mit dem weiter zu arbeiten, was Schule und Elternhaus begonnen haben. Ihr habt vor allem im Bereich von Wissen und Weisheit Grundlagen in eurer Schulbildung erlangt. Schule und vor allem euer Elternhaus haben euch gezeigt, wo eure persönlichen Stärken liegen. Vielleicht sind euch diese im Moment noch nicht ganz so bewusst, und ihr benötigt noch einige Jahre, um euer volles Potenzial auszuschöpfen. Es liegt jetzt an euch, die Bausteine, die wir euch auf euren Lebensweg mitgegeben haben, zu nutzen. Gebt euch auch in eurem neuen Lebensabschnitt Raum für eure persönliche Entwicklung! Forscht nach euren Signaturstärken!

Im Bewusstsein eurer Stärken könnt ihr entweder souverän und verantwort-





tungsvoll agieren oder auch in aller Bescheidenheit eure Grenzen erkennen. Schließlich möge euch der nötige Humor gegeben sein, um auch mal über sich selber lachen zu können.

Gleichermaßen achtet darauf, Wissen und Weisheit weiter zu mehren. Lebenslanges Lernen, Fort- und Weiterbildungen und vor allem fachliche Kompetenzen sind die Grundlage einer jeden Tätigkeit. Möge euch dabei die Freude am und die Liebe zum Lernen, die Neugier und Kreativität nicht verloren gehen, denn sie sind der Motor, der euch auf eurem weiteren Bildungsweg vorantreiben wird.

Nehmt nun in euren neuen Lebensabschnitt den Wunsch eurer alten Schule, mit:

Unser Leitgedanke:

**Raum für Entfaltung –
Zeit für Bildung**

möge euch auch in eurem weiteren Leben begleiten und euch Orientierung geben.

Lasst uns wissen, ob euch dies gelungen ist!

Für euren weiteren Lebensweg wünschen wir euch alles Gute und auf ein baldiges Wiedersehen hier am LLG.

24 Psychologische Stärken nach Martin E. P. Seligman

Mut

- Authentizität
- Tapferkeit
- Ausdauer
- Enthusiasmus

Wissen und Weisheit

- Kreativität
- Neugier
- Urteilsvermögen
- Liebe zum Lernen
- Weisheit

Transzendenz

- Sinn für das Schöne
- Dankbarkeit
- Hoffnung
- Humor
- Spiritualität

Menschlichkeit

- Freundlichkeit
- Bindungsfähigkeit
- Soziale Intelligenz

Gerechtigkeit

- Fairness
- Führungsvermögen
- Teamwork

Mäßigung

- Vergebungsbereitschaft
- Bescheidenheit
- Vorsicht
- Selbstregulation





Ansprache der Tutorin Hilde Hammermann

Liebe Abiturientinnen und Abiturienten, sehr verehrte Gäste, liebe Kolleginnen und Kollegen, in meiner Funktion als Tutorin des Politik- und Wirtschaftsleistungskurses richte ich einige Worte an Sie und natürlich ganz besonders an euch, liebe Abiturienten.

Im Mittelpunkt der heutigen Feier zur Verleihung der Abiturzeugnisse steht ihr. Wir Tutoren haben in den letzten zwei Jahren konzentriert mit euch gearbeitet, um euch auf das Landesabitur angemessen vorzubereiten, haben miteinander Spaß gehabt und auch voneinander gelernt. Gerade im Fach Politik und Wirtschaft gibt es zahlreiche Gelegenheiten, über die diskutierten Themen euch auch als Menschen mit euren Vorstellungen, Ideen und Bedürfnissen kennenzulernen.

Als ihr vor acht Jahren am LLG euren gymnasialen Werdegang begonnen habt, ward ihr der erste reine G8-Jahrgang an dieser Schule, die heutige fünfte Klasse hat wieder G9, und musstet bald lernen, dass die Umstellung von der Grundschule nicht immer einfach war. Diejenigen, die heute hier sind, haben diese Umstellung, den schulpolitischen Herausforderungen zum Trotz, gemeistert. Das war nicht immer leicht und viele von euch haben zugunsten der Schule weniger Sport getrieben oder aufgehört, ein Musikinstrument zu spielen.

Zu den Highlights eurer schulischen Laufbahn gehörten sicher die zahlreichen Klassen- und Kursfahrten, in der 5. Klasse an die Nordsee nach Tönning, später die Skiwoche, die Berlinfahrt und zum Abschluss die Tutorenfahrt. Unseren

Kurs hat sie gemeinsam mit dem Chemie-LK von Frau Rothermel-Mulch an den Lago Maggiore geführt. Dort haben wir einen ehemaligen Schüler dieser Schule besucht, der heute Leiter des Forschungsinstituts der Europäischen Kommission in Ispra ist und damit eine sehr exponierte Stellung einnimmt. Fast etwas mit Ehrfurcht haben Mitarbeiter des Instituts reagiert, als wir berichteten, dass wir am Abend noch bei Stephan Lechner privat zum Grillen eingeladen sind. Er hat sich persönlich an den Grill gestellt und großes Interesse für euch und seine alte Schule, das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium, gezeigt. Es wäre schön, wenn sich bei euch eine gleiche Verbundenheit entwickeln würde, wenn ihr jetzt in die Welt hinauszieht.

Ja, wie stellt ihr euch eure Zukunft vor?

Viele hatten in den letzten Monaten Schwierigkeiten, sich für ein Studium oder eine Ausbildung zu entscheiden. Alternativen sind ein Praktikum, eine Weltreise mit Work and Travel oder ein freiwilliges soziales, politisches oder ökologisches Jahr. Gerade die letztgenannte Möglichkeit nutzen nach meiner Beobachtung heute viel mehr als in den vorangegangenen G9-Jahrgängen. Das hängt sicher auch mit eurem Alter zusammen.

Beispielhaft sei kurz ein freiwilliges soziales Jahr beschrieben, im Rahmen dessen eine der diesjährigen Abiturientinnen, die bereits ehrenamtlich in der Schülerfirma dieser Schule tätig war, für ein Jahr nach Kambodscha geht. Hier ein Auszug aus ihrem Bericht:

Die Nothelfergemeinschaft der Freunde e.V. aus Düren ist eine ziemlich kleine Organisation und deshalb sind alle Ange-





stellten ehrenamtliche Mitarbeiter. Sie schickt insbesondere Jugendliche in die ganze Welt zu Projekten, die ein friedliches Zusammenleben fördern sollen.

Mein eigenes Projekt ist die SALT-Academy in Battambang/Kambodscha. SALT-Academy bedeutet ausgeschrieben »Sport and Leadership Training«, was dadurch betrieben wird, dass Jugendlichen und Kindern durch den Sport Bildung und auch Führungsqualitäten beigebracht werden und sie eine Schulbildung bekommen, die sie sonst nicht erhalten würden, da besonders Mädchen in der klassischen Frauenrolle keinen Sport treiben sollen, damit sie sich nicht bräunen und Muskeln bekommen, um eine perfekte zukünftige Ehefrau zu sein. Meine Aufgabe dabei wird sein, die Jugendlichen in der Vor- und Nachbereitung der Schule zu unterstützen.

Unglaublich spannend!

Im kommenden Jahr werdet ihr alle neue Eindrücke gewinnen und vielleicht auch manchmal daran denken, wie gut wir es – zumindest meistens – gemeinsam in der Schule hatten.

Wie sieht die Welt aus, die euch erwartet?

Den Deutschen geht es nach überstandener Wirtschaftskrise besser als den meisten Ländern dieser Erde, aber auch Europas. In Deutschland herrscht Fachkräftemangel, was für euch sehr gute berufliche Chancen verheißt.

Im Politik- und Wirtschaftsunterricht der Oberstufe ist die Europäische Union ein zentrales Thema. In der Q1 versuchen wir euch deutlich zu machen, dass die EU nicht nur eine Wirtschaftsunion ist,

sondern vor allem ein Bündnis, welches den Frieden und die Freiheit in Europa und zunehmend auch in der Welt sichern und das Verständnis unter den Völkern fördern soll. In der Staatsschuldenkrise hat sich gezeigt, dass wir große Herausforderungen meistern können, aber dass der Gedanke der Solidarität und auch die Überzeugung, denen zu helfen, denen es schlechter geht, nicht in allen Köpfen verankert ist.

Der erste deutsche Kanzler, Konrad Adenauer, träumte von einem Europa dessen (...) Ziel es ist, dass es einmal ein großes, gemeinsames Haus für die Europäer wird, ein Haus der Freiheit.

Helmut Kohl warnte vor einem (...) Europa à la carte, bei dem jeder der Partner nur das aussucht, was ihm an diesem Europa besonders zusagt.

Vicco von Bülow, besser bekannt als der Komiker Lorient, meinte, dass Europa, eine wunderbare Idee sei, nur seien die Völker längst nicht so weit. Sie würden eifersüchtig in die Töpfe der Nachbarn sehen und sich übervorteilt fühlen. Aus einem Europa befreundeter Staaten werde eine zänkische, missgünstige Großfamilie werden.

Wohin steuert die Europäische Union und wir mit ihr?

Heute ist Europas Lage angespannt. Staatsverschuldung, Rekordarbeitslosigkeit, Massenproteste und der zunehmende Rechtspopulismus vor und auch nach den Europawahlen im Mai verunsichern viele EU-Bürgerinnen und EU-Bürger. Mehr denn je ist ein handlungsfähiges und aktives Europa gefordert

Sorgenvoll beobachten wir die aktuelle Situation in der Ukraine, die einmal mehr





deutlich macht, dass es keine Alternative zu einem friedlichen Miteinander gibt.

Die UNO wurde nach den Erfahrungen von zwei Weltkriegen in einem Jahrhundert 1945 als Friedensbündnis gegründet. In der Präambel der UN-Charta steht:

..., dass die Völker der Vereinten Nationen fest entschlossen seien, künftige Geschlechter vor der Geißel des Krieges zu bewahren, die zweimal zu Lebzeiten unsagbares Leid über die Menschheit gebracht hat.

Zu wahren Werte seien: Die Grundrechte des Menschen, Würde und Wert der menschlichen Persönlichkeit, die Gleichberechtigung von Mann und Frau sowie von allen Nationen, ob groß oder klein.

Ich will euch mit diesen nachdenklichen Ausführungen keine Angst machen. Aber denkt immer daran, dass wir alle dafür verantwortlich sind, in Frieden und Freiheit leben zu können. Denkt bitte in Zukunft nicht nur an euren eigenen Vorteil. Wenn wir aufhören, solidarisch zu handeln, stellt dies den Anfang vom Ende dar. Ich will euch Mut machen, zu den Werten zu stehen, die wir Lehrer euch in den letzten acht Jahren nähergebracht haben.

Setzt euch ein für eine nachhaltige Zukunft aller.

Ich wünsche euch alles Gute für euren weiteren Lebensweg!

Hilde Hammermann

Ansprache der Abiturientinnen Nicola Müller und Paula Bodenstedt

Nicola: Liebe Abiturientinnen und Abiturienten, liebe Lehrerinnen und Lehrer, liebe Eltern, wir haben uns überlegt,

heute die Gelegenheit zu nutzen, Erlern-tes aus dem Deutschunterricht anzuwenden. Doch anstatt uns wieder einmal mit alten Schriften zu beschäftigen, wollen wir heute moderne Lyrik auf unsere Art interpretieren.

*Ein Hoch auf das was vor uns liegt
Dass es das Beste für uns gibt
Ein Hoch auf das was uns vereint
Auf diese Zeit*

Paula: Starten wir mit unserer Gedichtinterpretation: Das Lied »Auf uns« von Andreas Bourani, aus dem Album »Hey« veröffentlicht am 25. April 2014, befasst sich mit einem Rückblick in die Vergangenheit und einem Ausblick in die Zukunft.

Die positive Atmosphäre bringt die bewegenden Emotionen nah an den Zuhörer heran. Eine Deutungshypothese unsererseits bezieht sich auf die vergangene Schulzeit.

N: Beginnen wir zunächst mit der Formalanalyse, dabei wollen wir uns aber nur mit einer Strophe beschäftigen:

In der ersten Strophe, bestehend aus 8 Zeilen, spiegeln die ersten beiden Paarreime die Zufriedenheit im Jetzt wieder. Die darauffolgenden Kreuzreime zeigen hingegen die Dynamik der Zukunft.

Männliche und weibliche Kadenz wechseln sich gleichmäßig ab. Sie verdeutlichen die Harmonie, die in unserem Jahrgang trotz Differenzen herrscht.

N: Weg vom Formalen, wenden wir uns der Interpretation zu: Einer liest die Zeilen noch mal vor und der andere interpretiert, okay? –

P: Passt.

*Wer friert uns diesen Moment ein
Besser kann es nicht sein*





Welcher Moment soll eingefroren werden?

N: Das Gefühl, die Schule erfolgreich beendet zu haben, dieser glückliche Augenblick ist es, der festgehalten werden soll. Doch durch die unbeantwortete Frage nach dem »Wer?« wird uns bewusst, dass wir den Moment nur in Gedanken festhalten können und zwangsläufig etwas Neues kommen wird. Denn es stehen uns alle Türen offen, doch wissen wir jetzt vielleicht noch nicht, durch welche wir gehen sollen. Bis jetzt gab es immer nur die eine Tür, die geöffnet war, die mit der Überschrift »Schule«. Es blieb uns nichts anderes übrig, als durch diese Tür weiterzulaufen. Doch plötzlich leuchten neue Überschriften auf, so viele, dass man Angst hat, falsche Entscheidungen treffen zu können.

P: Ahh, ein sehr interessanter Ansatz für den Anfang.

*N: Denkt an die Tage, die hinter uns liegen
Wie lang wir Freude und Tränen schon teilen*

P: Ohne jetzt groß auf den Inhalt eingehen zu wollen, würde ich darin vorgegreifen und die Entwicklung des lyrischen Ichs darstellen. Das lyrische Ich ist in dem Fall keine einzelne Person, sondern eine Gruppe, dies wird durch die Wiederholung der Personalpronomen »uns« und »wir« verdeutlicht. Außerdem wird das lyrische Ich im weiteren Verlauf als sehr sozial charakterisiert → (...jeder für jeden...). Die unterschiedlichen Individuen schaffen es, eine Gemeinschaft zu bilden (...Im Regen stehen wir niemals allein...).

Das lyrische Ich entwickelt sich im Verlauf des Liedes, genau wie wir uns weiterentwickelt haben. Denn noch vor ein paar Jahren kannten wir alle uns nur aus unserem Klassenverband und waren der Meinung, die Parallelklassen müssten total doof und überhaupt total anberberisch sein. Man dachte sechs Jahre lang, dass man mit seinen Vorurteilen richtigliegen würde. Doch dann, vor zwei Jahren, wurden wir gezwungenermaßen neu aufgeteilt. Und wir wissen ja, »Irren ist menschlich«, denn plötzlich hat man gemerkt, dass die Obercoolen vielleicht doch nicht so abgehoben sind und die Chaoten vielleicht doch organisiert sein können. Auf jeden Fall ist man zu einer neuen, großen Gemeinschaft zusammengewachsen. Zu einem Jahrgang.

N: Das war ja jetzt schon teilweise auf die nächsten Zeilen vorausgegriffen, aber vielleicht gibt es ja auch noch eine andere Interpretationsmöglichkeit. Noch einmal zu den Zeilen, die Du eben schon angesprochen hast.

*Hier geht jeder für jeden durchs Feuer
Im Regen stehen wir niemals allein*

P: Hiermit sind nicht nur die Schüler gemeint, gerade die Lehrer waren oftmals eine wichtige Stütze für uns. Es gibt motivierende, deprimierende, es gibt welche, die weiter als der Lehrplan sind, und welche, die jetzt immer noch hinterherhängen, es gibt Lehrer, die immer fünf Minuten vor Unterrichtsbeginn im Klassenraum sitzen, und Lehrer, die oftmals eher fünf Minuten zu spät kommen. Es war auch für Sie bestimmt nicht immer leicht, doch trotzdem haben Sie tagtäglich all Ihre Energie verwendet mit uns unseren Abschluss zu meistern. Ich





glaube, jetzt ist der Moment perfekt, dass wir einmal »Danke« sagen.

N: *Und solange unsere Herzen uns steuern*

Wird das auch immer so sein

Die einen wissen schon lange, was sie jetzt studieren wollen. Andere sehen in der neu gewonnenen Freiheit die Gelegenheit sich sozial zu engagieren, und es gibt immer noch welche, die das nächste Jahr eher als Selbstfindungsphase nutzen wollen.

Doch egal was wir auch machen werden, solange unsere Herzen uns steuern, wird es der richtige Weg sein, glücklich zu werden.

P: *Ein Hoch auf das was vor uns liegt
Dass es das Beste für uns gibt
Ein Hoch auf das was uns vereint
Auf diese Zeit*

N: Die Welt nach dem Ende der Schulzeit dreht sich nicht mehr im 45-Minuten-Takt, kein Gong läutet mehr den freien Nachmittag ein. Stattdessen wartet etwas ungewisses Neues auf uns. Frau Hammermann sagte schon immer zu uns: »Ihr seid jetzt die crème de la crème.« Und mit diesem Selbstbewusstsein starten wir jetzt in unsere Zukunft!

P und N: *EIN HOCH AUF UNS!*

Ansprache des Vorsitzenden der Ehemaligenvereinigung Gunter Weckemann

*Liebe Abiturientinnen und Abiturienten,
verehrte Jubiläumsabiturienten, verehrte
Festversammlung!*

Nach dem schlimmen Führungsglück vor der Küste Südkoreas vor einigen Wo-

chen, bei dem viele Schülerinnen und Schüler ums Leben gekommen sind, hat sich die FAZ in einem ausführlichen Artikel mit der Frage auseinandergesetzt, wie es zu dieser Tragödie kommen konnte. Der Autor hat unterschieden zwischen den Fehlern, die zur Havarie geführt haben, und denen, die danach gemacht wurden. Er konstatiert, dass die schwerer wiegenden diejenigen waren, die nach der Havarie begangen wurden, und er stellt sie in einen Zusammenhang mit der Struktur der südkoreanischen Gesellschaft.

Diese sei streng hierarchisch gegliedert und lasse kaum Raum für Eigenverantwortung und Eigeninitiative. Das habe ein regelrechtes Entscheidungsvakuum zur Folge gehabt und letztlich dazu geführt, dass Evakuierungsmaßnahmen zu spät eingeleitet wurden oder gar unterblieben sind, was dann die Tragödie zur Folge hatte.

Die Frage, die einen da umtreibt, lautet:

Wie wäre das in einem vergleichbaren Fall bei uns?

Konkreter: Wie weit ist selbstständiges Denken und Handeln in unserer Gesellschaft verankert?

Noch konkreter: Wie sieht es mit unserem Beitrag als Lehrerinnen und Lehrer aus, die wir uns anheischig machen, die Reife unserer Schülerinnen und Schüler zu befördern und diese ihnen am Ende ihrer Schullaufbahn auch bescheinigen.

Niemand weiß, wie es im konkreten Fall wäre, Extremsituationen sind immer unkalkulierbar.

Dennoch wäre ich verhalten optimistisch. Es will mir scheinen, dass das »Sapere aude« Kants in unserem Bildungssystem verankert war und ist.





Natürlich gibt es auch in unserer Gesellschaft gegenläufige Tendenzen. Bisweilen gewinnt man den Eindruck, Mitarbeiter müssten ständig angeleitet, motiviert und geführt werden.

Und weil das so ein schwieriges Geschäft ist, wird allenthalben eine mittlere Führungsebene geschaffen. Fortbildungsangebote für Führungskräfte und Führungsaufgaben schießen in einer Weise ins Kraut, die mit zweifellos komplizierter werdenden Verhältnissen allein nicht erklärbar sind. Ja, vielerorts wird bereits nach »young leaders« gesucht, wie das auf Neudeutsch heißt, die deutsche Version klänge dann doch etwas unfein.

Aber ich bin überzeugt, wir leben weiterhin in einem Zeitalter der Aufklärung, wenn auch immer noch nicht in einem aufgeklärten Zeitalter. Betrachtet man unsere Unterrichtspraxis, so stellt man fest, dass die Gedanken des Rationalismus eine ganz zentrale Rolle spielen. Sie sind fest verankert in den Fächern Geschichte, Deutsch, Politik und Wirtschaft, Religion und Ethik. In letzterem Fach ist sogar in mündlichen Abiturprüfungen in diesem Jahr die Frage erörtert worden, inwieweit das schulische Bildungsangebot wohl die Reflexionsfähigkeit und die kritische Aneignung der Welt befördern konnte.

Vielleicht stellen sich jetzt manche Jubiläumsabiturienten die Frage, wie das zur Zeit ihres, unseres Abiturs war. Ich weiß, dass diesbezüglich die Meinungen der Ehemaligen durchaus geteilt sind. Gewiss hat in den fünfziger und sechziger Jahren das Abfragen von Wissen und die Sanktionierung von Wissenslücken eine größere Rolle gespielt. Womöglich

hat so mancher Jubiläumsabiturient heute gestaunt über den guten Notenschnitt, der in diesem Jahr wieder erzielt wurde. Zu unserer Zeit sah das etwas anders aus. Wir waren jedoch gut gerüstet für Ausbildung und Universität. Vielleicht hätten wir manchmal etwas mehr Ermutigung vertragen können. Aber auf Demut und Gehorsam getrimmt waren auch wir sicherlich nicht.

Vor etwa 15 Jahren hat die Abiturientin Anna Bonnert in ihrer Rede an dieser Stelle die letzte Zeile aus einem Gedicht von Günter Eich zitiert: »Seid unbequem, seid Sand, nicht das Öl im Getriebe der Welt!« Ich habe dieses Gedicht, »Wacht auf, denn Eure Träume sind schlecht« von 1950 auch bereits als Schüler kennengelernt – im Deutschunterricht bei Dr. Otterbein – und ich liebe es bis heute.

Man muss das nicht zum Prinzip erheben, aber kooperieren und umsetzen empfiehlt sich eben nicht immer.

Knüpft also an die Fähigkeiten an, die wir vermitteln wollten und die Ihr erworben habt!

Und wenn Ihr seht, dass der Kaiser nackt ist, dann solltet Ihr das aussprechen, auch wenn andere von der Pracht seiner Garderobe schwärmen.

Ich danke Ihnen und Euch für die Aufmerksamkeit.

Rede des goldenen Abiturienten

Prof. Dr. Volbert Alexander

*Liebe Abiturientinnen und Abiturienten,
liebe Festversammlung!*

Als Vertreter der Ehemaligen des LLG – ich gehöre zu den Goldenen – möchte





ich Ihnen, liebe Abiturientinnen und Abiturienten, zunächst recht herzlich zur bestandenen Prüfung gratulieren. Für jegliche Unterstützung gilt meine Anerkennung auch den Lehrern, Eltern, Freunden und Bekannten, welche heute die Metamorphose der jungen Absolventen von gelegentlich kaum zu ertragenden Nervenbündeln hin zu gestandenen jungen Frauen und Männern miterleben dürfen.

Liebe Abiturientinnen, liebe Abiturienten, geniessen Sie das Hochgefühl, auf dem Gipfel des Wissens angekommen zu sein, so lange wie möglich! Ich gönne es Ihnen von Herzen, bin allerdings der Überzeugung, daß schon die ersten Vorlesungsstunden an der Universität oder die ersten Tage in Ihren sonstigen Berufen zu einer nachhaltigen Modifizierung – wenn nicht sogar zum Verlust – dieses Hochgefühls führen werden. Achten Sie künftig auf die Balance zwischen Leben und Arbeit, auf eine optimale »work-life-balance« nach heute üblichem Sprachgebrauch, wobei offensichtlich implizit davon ausgegangen wird, daß Leben nichts mit Arbeit und Arbeit nichts mit Leben zu tun hat.

Unser Abitur fand 1964 statt, der Zeit der Beatles und Rolling Stones. Kaum ein Song charakterisierte diese Zeit treffender als Bob Dylans »The Times They are Changing«. Heute, 50 Jahre später, verdient zunächst festgehalten zu werden: Das LLG hat alle Veränderungen überlebt! Es hat rote, grüne, schwarze, gelbe, integrative und sonstige Vorwärts- und Zurückreformen überstanden, und ist sogar aus der Zeit als LLS gestärkt als LLG hervorgegangen. Dafür sei allen Verantwortlichen gedankt.

Für Sie, liebe Abiturientinnen und Abiturienten des Jahres 2014, trifft ganz sicher Tom Petty's Feststellung zu: »The Future was Wide Open«! Niemals zuvor waren die Möglichkeiten für junge Leute so vielfältig, ja nahezu unüberschaubar und verwirrend. Gerade deshalb sind alte Tugenden und Erkenntnisse oft extrem hilfreich. Schon Seneca wußte: »Wer seinen Hafen nicht kennt, in den er segeln will, für den ist kein Wind ein günstiger.« Mit Sicherheit hilft eine Zielvorstellung dabei, günstige Alternativen aufzuspüren, eigene Kräfte zu mobilisieren und realistisch einzuschätzen.

Dem ist aus heutiger Sicht nur ein wichtiger Aspekt hinzuzufügen: In einer rasant sich verändernden Welt ist ein hohes Maß an Flexibilität unerlässlich: Je höher Sie sich qualifiziert haben, umso flexibler müssen Sie sein. Dies impliziert aber auch die Bereitschaft, sich auf neue Situationen einstellen und lebenslang hinzulernen zu wollen – trotz Ihres vermeintlich doch schon so großen Wissens als frischgebackene Abiturientinnen und Abiturienten.

Für uns Ehemalige – besonders für die goldenen, diamantenen und eisernen, etwas weniger für die silbernen – erscheint mir folgende Erkenntnis von Voltaire ein guter Leitfaden zu sein:

»Ich habe nicht den zähen Eigensinn der alten Leute. Ich bin geschmeidig wie ein Aal, lebhaft wie eine Eidechse und immer auf dem Sprung wie ein Eichhörnchen. Sobald man mir eine Dummheit nachgewiesen hat, setze ich schnell eine andere an ihre Stelle.«

Liebe Ehemalige, ich wünsche uns, dass wir im Sinne Voltaires noch viele





neue Dummheiten an die Stelle unserer alten setzen können und dass wir noch öfter zusammenkommen werden, gerne auch und gerade hier, im LLG, unserer alten Schule. Für die Einladung zu dieser gelungenen Feierstunde bedanken wir uns herzlich besonders bei Herrn Weckemann.

Dreimal Traumnote 1,0

Landgraf-Ludwigs-Gymnasium verabschiedete Absolventen.

Salbungsvolle Worte von Philosophen und Poeten aus Antike und Aufklärung prägen für gewöhnlich die feierliche Überreichung von Abiturzeugnissen. Zwei Absolventinnen des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums (LLG) griffen derweil am Donnerstag während ihrer Festrede auf einen aktuellen Popsong zurück – und trafen die Gefühlslage des Jahrgangs auf den Punkt. »Denkt an die Tage, die hinter uns liegen. Wie lang wir Freude und Tränen schon teilen«, zitierten sie Andreas Bouranis »Auf uns«. »Wer friert uns diesen Moment ein. Besser kann es nicht sein.« Jubelnd, klatschend erhoben sich die Abiturienten und lagen sich in den Armen. 145 Abgänger des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums haben in der Kongresshalle ihren erfolgreichen Abschluss gefeiert. Drei Absolventen erzielten die Traumnote 1,0. »Alle Türen stehen uns jetzt offen«, hoben die Abiturientinnen Paula Bodenstedt und Nicola Müller in ihrer Festrede hervor. »Bis jetzt stand uns immer nur eine Tür offen: die Tür zur Schule.« So mache sich nun auch Angst breit, falsche Entscheidungen zu treffen. Doch »solange unsere Herzen uns steuern«, zitierten sie wieder das

Lied Bouranis, dessen Zeilen sie wie ein Gedicht im Deutsch-Unterricht interpretierten, »wird es der richtige Weg sein«. Der Jahrgang sei »zu einer großen Gemeinschaft zusammengewachsen«, erklärten die Absolventinnen und dankten außerdem ihren Lehrern, die sich als »wichtige Stütze« erwiesen hätten. »Gebt euch Raum für eure persönliche Entwicklung«, riet Schulleiterin Antje Mühlhans in ihrer Ansprache und wies auf das in diesem Jahr erarbeitete Leitbild des Gymnasiums hin: »Raum für Entfaltung, Zeit für Bildung«. Nach dem US-amerikanischen Psychologen Martin Seligmann sei Voraussetzung für ein glückliches Leben, die eigenen Charakterstärken herauszufinden und zu fördern. Zudem gelte es, »in aller Bescheidenheit seine Grenzen kennenzulernen«. Humor und vor allem die Fähigkeit, »über sich selbst lachen zu können«, seien dabei wertvolle Begleiter. Das LLG verabschiedete den ersten Jahrgang, der komplett das Abitur in acht Jahren bewältigt hat. Allen »schulpolitischen Umstellungen zum Trotz« hätten sie ihren Abschluss gemeistert, betonte Hilde Hammermann, Tutorin für den Leistungskurs im Fach »Politik und Wirtschaft« – wenngleich eine Vielzahl der Abiturienten durch G8 sportliche Aktivitäten und das Studieren von Musikinstrumenten habe aufgeben müssen. Die Abgänger rief sie dazu auf, »nicht nur an den Eigenvorteil zu denken«. Eine außergewöhnlich hohe Zahl von 20 Absolventen hat das Abitur mit dem Leistungskurs Latein erfolgreich bewältigt. Sechs von ihnen haben gleichzeitig das Graecum abgelegt. Die Durchschnittsnote des Jahrgangs beträgt 2,3. Mit Katharina





Reuther, Sophie Hölscher und Stella Maidorn erreichten gleich drei Absolventinnen die Traumnote 1,0. Sie erhalten durch einen vor drei Jahren von Prof. Friedrich Ulfers gestifteten Förderpreis jeweils 1333,33 Euro. Der Stifter stand zum Ende des Festakts selbst im Mittelpunkt einer Auszeichnung. Die Schule würdigt Ulfers Engagement mit der Landgraf-Ludwig-Medaille. Geboren am 18. Oktober 1934 in Gießen, besuchte er das LLG zwischen 1945 und 1954, bis seine Familie nach New York auswanderte. Sein Vater, Konditor im »Café Rühl«, hatte sich aufgrund ungünstiger Arbeitsbedingungen zur Emigration entschlossen.

Bis heute lebt Ulfers in New York, ist an der New York University als Professor für Germanistik tätig. Weitere Reden hielten im Rahmen des Festakts Andreas Schülke vom Schulleiternbeirat sowie Schulsprecher Alexander Nuhn. Ehrungen erhielten außerdem Ehemalige, die vor 50, 60, 65 und 70 Jahren ihr Abitur am LLG abgelegt hatten. Musikalisch umrahmten Emanuel Herrendorf, Lisa Kaftan und Darja Sadeghi, der Lehrerchor sowie die Schulband die Feier, die von Vanessa Estreich und Max Hamacher moderiert wurde.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 14. Juni 2014)



Schulleiterin Antje Mühlhans (r.) zeichnete drei Absolventinnen aus, die ihr Abitur mit der Note 1,0 abgeschlossen haben: Katharina Reuther, Sophie Hölscher und Stella Maidorn. Sie erhalten einen Förderpreis von jeweils 1333,33 Euro, den Prof. Friedrich Ulfers (l.) als Stifter ins Leben gerufen hat. (Foto: GAZ)





Sogar ein »Gnadenabiturient«

LLG würdigt zahlreiche Jubilare, die vor 50, 60, 65 und 70 Jahren Reifezeugnisse erhalten haben

Aus der heimischen Region waren sie gekommen, aber auch aus ganz Deutschland und sogar aus Übersee: die goldenen, diamantenen und eisernen Abiturjubilare des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums (LLG). Vor 50, 60 und 65 Jahren haben sie ihre Reifeprüfung an Hessens zweitältestem Gymnasium abgelegt. Und mit Ulrich Kammer aus Laubach war sogar ein ehemaliger LLG-Schüler anwesend, der 1944 die Reifeprüfung bestanden hat. Im Falle eines Ehejubiläums darf nach 70 Jahren die Gnadenhochzeit gefeiert werden. Im Falle Ulrich Kammer also das »Gnadenabitur«?

Mit rund 4000 ehemaligen Schülerinnen und Schülern hält das LLG weit über die Schulzeit hinaus mittels der »Epistula« Kontakt. Die Jahresschrift der Vereinigung der Ehemaligen und Freunde des LLG ist mittlerweile in der 83. Auflage erschienen, zuletzt im Mai, und berichtet auf 126 Seiten über Aktuelles und Historisches, über Ereignisse, Personen und Personalien. Und die Jubilare kommen stets gerne nach Gießen, wenn der jeweils jüngste Abi-Jahrgang im Rahmen einer würdigen Feier seine Zeugnisse erhält.

Von den »Eisernen« des Abiturjahrganges 1949 waren sechs Herren eingeladen worden, von denen aber nur Prof. Bernhard Andreae aus Berlin kommen konnte. Mit ihm hatte sich auch seine Schwester Anthrin Model aus Hamburg nach Gießen aufgemacht, sie gehört zu den »goldenen« Abiturienten. Die da-

mals in Gießen lebende Familie Andreae hatte sieben Kinder: drei Jungen und vier Mädchen, Bernhard ist der Zweitälteste, Anthrin die Jüngste.

Zahlreich vertreten waren dagegen die »Diamantenen« des Abiturjahrganges 1954: Günter Becker, Volker Clarius und Werner Rinn aus Gießen, Prof. Hans-Jost Dieterich (Münster), Dr. Hans-Peter Geserich (Karlsruhe), Klaus Keller (Wolfenbüttel), Dr. Wilhelm Köhler (Wuppertal), Jürgen Kühneweg (Senden), Prof. Paul-Gerhard Nohl (Friedberg), Dr. Heinrich Rösch (Hannover), Prof. Friedhelm Kahn (Ehringshausen), Wolf Heinrich Schudt (Celle), Prof. Friedrich Ulfers (New York) sowie Hans



Lang ist's her (v.l.): Anthrin Model hat ihr Reifezeugnis 1964 erhalten, ihr Bruder Bernhard Andreae bereits 1949. Beim Laubacher Ulrich Kammer sind seit dem Abitur schon 70 Jahre vergangen.





Männerrunde: die diamantenen Abiturienten des LLG.

(Fotos: GA)

Keller, Reiner Müller und Christoph Münch. Zu den verhinderten 54er-Abiturienten gehört übrigens auch Dr. Bernhard Vogel, langjähriger Ministerpräsident von Rheinland-Pfalz und später von Thüringen.

Von den goldenen Abiturienten (Jahrgang 1964) wurden beglückwünscht: Dr. Konrad Schliephake, Sibylle Höf, Prof. Volbert Alexander, Anthrin Model, Dr. Ingeburg Prager (geborene Götz), Dr. Christian Dittrich, Klaus Gürtler, Brigitte

Gürtler (Klotz), Prof. Hinrich Hudde, Dr. Wolf-Ekkehart Kammer, Dr. Georg Lasnitschka, Dr. Peter Schnepf, Gertrud Will (Schwemmler) und Ellen Winkler-Weiß. Im Namen aller Jubilare dankte Volbert Alexander aus Kleinlinden der Schule, die sie fundiert und umfassend auf Leben und Beruf vorbereitet habe, und wünschte den »Jungen« viel Erfolg auf ihrem weiteren Weg.

(Aus: Gießener Anzeiger vom 16. Juni 2014)



Vor 50 Jahren haben diese goldenen Abiturienten ihre Reifeprüfung abgelegt.





LLG-Jahrgang 1989 feiert silbernes Abitur

Zur Feier des silbernen Abiturs traf sich soeben der Abiturjahrgang 1989 des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums. »Man spürte die Wirkung des Zeitgeistes«, erinnerte sich der ehemalige Leiter der Oberstufe, Adolf Wallbott, in seiner Ansprache. Er verwies damit auf das Jahr 1989 mit seinen vielen politischen Umbrüchen. Schulleiterin Antje Mühlhans erinnerte bei der Begrüßung die Ehemaligen speziell an die letzte Klassenfahrt nach Berlin, kurz bevor die Mauer fiel. Bei ausgelassener Stimmung wurden im

Anschluss in und vor der Schule viele Anekdoten ausgetauscht. Die Schülerband des LLG sorgte für das musikalische Rahmenprogramm. Der prominenteste ehemaliger Abiturient des Jahrgangs, der SPD-Landesvorsitzende Thorsten Schäfer-Gümbel, war ebenfalls anwesend. Der Ehrung der Jubilare übernahm Gunter Weckemann. Frank Waldschmidt-Dietz hatte das Wiedersehen organisiert. Insgesamt hat das Gymnasium 4000 Ehemalige. Derzeit besuchen rund 1000 Schüler das über 400 Jahre alte LLG.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 12. Juni 2014)



(Foto: GAZ)





Ansprache des Vorsitzenden des Ehemaligenvereins Gunter Weckemann

**Liebe silberne Abiturienten,
liebe Kolleginnen
und Kollegen, liebe Gäste,
lieber Siegfried,**

bevor wir zur Ehrung der Silbernen kommen, möchte ich ein paar Takte zu meinem Bruder Siegfried Schäfer sagen, der vor zwei Jahren das Amt des Vorsitzenden der Ehemaligenvereinigung des LLG aufgegeben hat und den wir aber seither im Rahmen einer Veranstaltung wie der heutigen nicht zu fassen bekommen haben.

Lieber Siegfried,

Du warst 20 Jahre lang Vorsitzender der Vereinigung und hast Dich in dieser Funktion intensiv um die Belange der Epistula und der Ehemaligen gekümmert. Dafür danken wir Dir von ganzem Herzen. 20 Jahre sind eine sehr lange Zeit – könnte man meinen. Legt man aber die Zeitspanne zugrunde, die Du mit dem LLG, der LLS, dem LLG verbunden bist, so ist das eher ein überschaubarer Zeitraum. Das sind nämlich nunmehr insgesamt 65 Jahre. Von 1949 bis 1958 warst Du hier Schüler, und wer das nicht glaubt, der möge die aktuelle Ausgabe der Epistula zur Hand nehmen und die Seite 48 aufschlagen, dort ist der Obersekundaner, der Elftklässler Siegfried Schäfer zu sehen bei der Aufführung der Antigone zum Schuljubiläum 1955, gewandelt als griechischer Chorist.

Nach dem Studium warst Du dann als gelernter Altphilologe geradezu prädestiniert, an Deine alte Schule zurückzukeh-

ren, und das hast Du nach einem Jahr an der Augustinerschule in Friedberg im Referendariat auch getan. Wenn man als Ehemaliger ans LLG zurückkommt, ist es Usus, sofort eingespannt zu werden für die Belange der Ehemaligen. Das habe ich jetzt mit Nina Bräutigam, Markus Lepper und Muhammed Aydin so gemacht, und Dir ist es damals 1965/66 auch nicht besser ergangen. Du warst ziemlich rasch zuständig für die Epistula und deren Schriftleitung. Innerhalb des Kollegiums hast Du zwei besondere Funktionen gehabt: zunächst Personalratsvorsitzender, später Gymnasialzweigleiter und Mitglied der Schulleitung.

Da Du weiterhin zur Redaktion der Epistula gehörst, bist Du für unsere Ehemaligen also mittlerweile fast 40 Jahre unterwegs. Dafür noch einmal unser herzlicher Dank.

Wir sprechen hier von Ehrenämtern im eigentlichen Sinn des Wortes und wir bleiben dabei: Kontinuität tut in der Regel gut, auch wenn das heutzutage oft belächelt wird. Italien hatte seit dem Krieg etwa 50 Regierungschefs, die Bundesrepublik 8. Der in rasch aufeinander folgenden Projekten tätige Hedgefonds-Manager befördert steigende Aktienkurse – und hinterlässt verbrannte Erde.

Lieber Siegfried, wenn ich abschließend an Dein Wirken hier an der Schule denke, dann fallen mir drei Stichworte ein:

*Liebe zur Antike
umfassende Bildung
sich selbst nicht zu wichtig nehmen*

Deshalb möchte ich schließen mit einem Satz, der von Dir aus dem Unterricht überliefert ist und der einmal Ein-





gang in eine Abizeitung gefunden hat, hochphilosophisch und in Diesseitigkeit und Bodenhaftung den Geist Epikurs atmend:

»Wir sind alle nur kleine Arschlöcher.«

Danke für die Aufmerksamkeit.

Liebe Silberne,

wenn Jubilare wie Ihr an unserer Schule zur Ehrung antreten, dann ist häufig eine gewisse Betroffenheit zu spüren: »Ist das schon 25 Jahre her, sind wir wirklich schon so alt?«

Es wird mir ein besonderes Vergnügen sein, in dieser Wunde kurz ein bisschen runzuboehren.

Als Ihr Schüler wart, dominierte diese schreckliche, künstliche, keyboardlastige Popmusik, die man heute nicht mehr hören kann, ohne dass einem auf der Stelle die Füße kalt werden – fremd und irgendwie aus der Zeit gefallen. Ein Stichwort gefällig? Frankie Goes To Hollywood.

Aber was einem noch viel fremder und gestriger vorkommt, macht die folgende Anekdote sichtbar. Für unsere Bahnfahrt nach Berlin im Jahr 1988 brauchten wir mehr als doppelt so lang wie heute. Wir mussten eine doppelte Passkontrolle über uns ergehen lassen und in Berlin war uns der Weg oft durch die Mauer versperrt. Schülern heute ist das nicht mehr vermittelbar, Gespräche mit Jüngeren oder gar mit Euren Kindern werden Euch bestätigen, dass ich recht habe. Das kommt einem im wahrsten Sinne vor wie aus einem anderen Jahrtausend, und Ihr könnt sagen, Ihr seid dabei gewesen.

Wenn es nur die Passkontrolle gewesen wäre. Ernst, wichtigtuertisch und freudlos war der DDR-Grenzer, und Ralf

Eder hat es am eigenen Leib erfahren. Während der Kontrolle ist er etwas zu oft im Zugwagon hin und her gelaufen, und so hat ihn der Grenzer kurzerhand geschnappt, in ein Zugabteil verfrachtet und abgesperrt.

Dort saß er dann und war ganz ernst.

Ich erinnere mich, dass ich mein Gesicht an die Glasscheibe gedrückt habe, um ihn ein bisschen aufzuheitern, aber genützt hat das nichts. Womöglich hat er sich gefragt, ob er gleich weiterfahren darf nach Sibirien. Der Gedanke lag ja nicht fern.

Sagen wir also so: Ihr seid heute zwar nicht mehr ganz jung, aber seien wir heilfroh, dass das hinter uns liegt, und tröstet Euch notfalls mit der Tatsache, dass Ihr nach wie vor 20 Jahre jünger seid als ich.

Abschließend sei Euch gedankt, dass Ihr Eurer alten Schule die Treue gehalten habt.

Wer keine Epistula auf dem Postweg erhalten hat, kann sich hier gerne bedienen.

Wer auch in Zukunft eine erhalten möchte, fülle die Beitrittserklärung auf S. 125 aus und lasse sie uns zukommen.

Es sei Euch weiterhin gedankt, dass Ihr in großer Zahl Eurer alten Schule Eure Kinder anvertraut, sofern Ihr hier in der Nähe ansässig seid. Das ist doch wohl ein gutes Zeichen.

Und es sei Euch drittens gedankt für die finanzielle Unterstützung der Vereinigung bzw. beim Bau des Sportfeldes, bei Letzterem weiß ich namentlich nicht genau Bescheid, ich weiß nur, dass Thorsten (Schäfer-Gümbel) sich gemeinsam mit Hans-Jochen Vogel engagiert hat.

Baubeginn soll übrigens noch in diesem Monat sein.





(Foto:
GA)

»Ich gehe in keinster Weise frustriert«

Klaus Meineke, stellvertretender Leiter des LLG, in Ruhestand verabschiedet/ Stolz auf »harmonische Schulgemeinde«

Von wegen kompliziert und aufmüßig: Klaus Meineke möchte von solchen häufig zu hörenden Vorurteilen gegenüber der heutigen Schülergeneration nichts wissen, bricht im Gegenteil eine Lanze für die vielen jungen Leute, die das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium (LLG) besuchen. Die Schüler hält er sogar für »ruhiger, strebsamer und zielstrebig« als früher. Auch nach knapp 40 Jahren im Schuldienst hat der Mathe- und Sportlehrer daher noch immer »sehr gerne und mit Spaß vor Klassen« gestanden. Mit dem Ende des Schuljahres ist nun aber für ihn Schluss, der stellvertretende LLG-Leiter verabschiedet sich in den Ruhestand. »Und ich gehe in keinster Weise frustriert.« Einen Nachfolger

gibt es ebenfalls schon: Gerson Kraft wechselt von der Ricarda-Huch-Schule in die Reichenberger Straße. Klaus Meineke blickt auf eine »überaus abwechslungsreiche Schulzeit« zurück, die ihn gleich zweimal ans LLG geführt hat. Nach dem Referendariat an der Liebigschule unterrichtete er von 1978 bis 1982 erstmals an dem Gymnasium in der Nordstadt, ehe es ihn zur Deutschen Schule nach Rom zog. Dort blieb er sieben Jahre, war anschließend als Koordinator an der Gesamtschule Biebertal tätig und kümmerte sich um den Übergang von der Klasse zehn in die Oberstufe. Den zweiten längeren Auslandsaufenthalt verbrachte er an einer Schule in Mailand. Im Februar 2004 übernahm er dann die Funktion des Fachbereichsleiters im mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Aufgabenfeld des LLG. Seit 2008 war er Stellvertreter von Antje Mühlhans, zunächst allerdings nur kommissarisch. Die offizielle Ernennungsurkunde erhielt er nach längerer Hängepartie erst im April des vergangenen Jahres.

»Ich bedauere, nun ein tolles Leitungsteam und eine harmonisch funktionierende Schulgemeinde zu verlassen«, betont der 64-Jährige, ehemals übrigens Bundesliga-Handballer mit dem TV Hüttenberg. Besonders die respektvolle und produktive Zusammenarbeit mit den Kollegen, von denen er sich vergangene Woche während einer »sehr emotionalen Feier« verabschiedet hat, wusste er zu schätzen. Längst schwärmt der Familienvater daher nicht mehr nur von seiner Zeit in Rom und Mailand, sondern auch vom LLG. »Wir haben inzwischen einen Punkt erreicht, den wir immer angestrebt haben. Ich bin sehr zufrieden.« Das be-





treffe das interne Klima, doch auch außerhalb genieße das Gymnasium großen Zuspruch, was sich mittlerweile wieder in hohen Anmeldezahlen für die fünften Klassen niederschläge.

Zu dieser positiven Entwicklung hat gewiss auch Klaus Meineke seinen Beitrag geleistet. Beispielsweise habe sich die technische Ausstattung grundlegend verändert, könne inzwischen moderner Unterricht erteilt werden, nachdem die zur Verfügung stehenden Hilfsmittel noch vor zehn Jahren doch eher »antiquiert« gewesen seien. Mitentwickelt hat der 64-Jährige darüber hinaus das »Science«-Profil als eines der Einstiegsprofile des LLG. Naturwissenschaften werden fächerübergreifend, experimentell und projektorientiert unterrichtet. Zwei Lehrer betreuen in zwei Räumen eine Klasse. Das wiederum eröffne viele Freiräume für Kleingruppenarbeit. »Anderere Schulen haben bereits begonnen, dieses Profil zu kopieren«, sagt Meineke nicht ohne Stolz.

Skikurse etabliert

Als einen weiteren Baustein seiner Tätigkeit nennt er die pädagogische Mittagsbetreuung, um die er sich seit 2006 gekümmert und die er »aus den Kinderschuhen« herausgeholt hat. Dazu gehöre unter anderem eine durchgängige Hausaufgabenhilfe von montags bis freitags. Großgeschrieben werde vor allem das Prinzip »Schüler für Schüler«, denn die Oberstufenschüler nehmen sich den Jüngeren an. »Das hat das Zusammengehörigkeitsgefühl ungemein gestärkt«, sagt der Pädagoge. Teil der Förderung sei aber auch, »über den Tellerrand hinauszuschauen« – Stichwort: »Jugend

forscht«. Und schließlich hat Meineke mit dafür gesorgt, die Skikurse – gegen anfängliche Widerstände – zu etablieren. »Die Nachfrage ist mittlerweile unglaublich.« Dabei spiele nicht nur das Sportliche eine Rolle, vielmehr gelte es, das soziale Verhalten unter den Schülern zu verbessern. Zwei Klassen, so erinnert er sich, die sich zunächst überhaupt nicht verstanden und partout nicht zusammen in die Skifreizeit fahren wollten, hätten nach einer Woche darum gebeten, ihre Klassensäle nebeneinander zu legen.

Für Schulleiterin Antje Mühlhans ist es ein »trauriger Abschied«. Immerhin hat sie in den vergangenen Jahren sehr eng mit Klaus Meineke zusammengearbeitet und ihn als stets »ehrlich, geradlinig und zuverlässig« erlebt. Das zeige sich nicht zuletzt daran, dass er sich bereit erklärt habe, auch für das kommende Schuljahr noch die Stundenpläne zusammenzustellen. Vor allem aber habe man gemeinsam mit den Kollegen aus Schulleitung und Lehrerschaft den »schweren Dampfer« LLG »in Bewegung« gebracht. Und der befinde sich nun »in voller Fahrt, aber mit klarer Ausrichtung«.

*(Aus: Gießener Anzeiger
vom 29. Juli 2014)*

Rom, Mailand und immer wieder LLG

*Stellvertretender Schulleiter
Klaus Meineke geht in Ruhestand –
Nachfolger kommt von der »Ricarda«*

Für »fast alles« war er im Laufe der Jahre am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium zuständig, dazwischen lagen berufliche Stationen an anderen Schulstandor-



*Klaus Meineke**(Foto: GAZ)*

ten, darunter an den deutschen Schulen in Rom und Mailand. Am Donnerstag geht für Klaus Meineke nach 40 Jahren somit eine »sehr, sehr abwechslungsreiche Schulzeit« zuende. Der öffentliche Abschied fand am Montag in Form eines Pressegesprächs statt, nachdem das Kollegium den stellvertretenden Schulleiter am vergangenen Donnerstag im kleinen Kreis und im Rahmen einer »emotionalen Feier« in den Ruhestand verabschiedet hatte, wie Meineke und Schulleiterin Antje Mühlhans berichteten. 1976 hatte Meinekes Lehrerlaufbahn begonnen. Zunächst unterrichtete er bis 1982 am LLG Mathematik und Sport, es folgten dann Stationen in Biebertal, an den Auslandsschulen und der Aliceschule, ehe der frü-

here Bundesliga-Handballer des TV Hüttenberg 2004 wieder ans LLG zurückkehrte. Dort war er zunächst Leiter des mathematisch-technischen-naturwissenschaftlichen Fachbereichs, ehe er 2009 die Aufgaben des stellvertretenden Schulleiters von Antje Mühlhans übernahm, die in der langen Phase der Vakanz an der Spitze des Gymnasiums als kommissarische Leiterin fungierte. Im Rückblick bezeichnete Meineke die Entwicklung eines Science-Profiles, den Ausbau der pädagogischen Mittagsbetreuung, den frühzeitigen Aufbau einer durchgängigen Hausaufgabenbetreuung unter Einbindung von älteren Schülern sowie die Modernisierung der gesamten Schulausstattung als Marksteine seiner Tätigkeit am LLG. Auch die Einführung der Skifreizeiten mit dem Ziel, Klassenverbände und das Gemeinschaftsgefühl der Schüler insgesamt zu stärken, werde haften bleiben. Schulleiterin Mühlhans würdigte ihren bisherigen Stellvertreter als geradlinig, ehrlich und zuverlässig. Das harmonische Miteinander im Leitungsteam hat nach Überzeugung von Mühlhans und Meineke (»sich verlasse ein tolles Schulleitungsteam«) zum gegenwärtig sehr guten Ruf des LLG in der heimischen Schullandschaft beigetragen. Dies lasse sich auch an den hohen Anmeldezahlen zum neuen Schuljahr und Anfragen von Lehrern, die ans LLG wollten, ablesen, hieß es. Den Stundenplan fürs kommende Schuljahr wird Meineke noch erstellen. Neuer stellvertretender Schulleiter wird Gerson Kraft, der von der Ricarda-Huch-Schule ans LLG wechselt.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 29. Juli 2014)









Klasse 5e: Frau Schneider-Möhl

Landgraf-Ludwigs-Gymnasium, Gießen, 2014

Martin Niklas Spahr ausgezeichnet

*Erstmals Helmut-Roloff-Preis am LLG
verliehen – Benannt nach ehemaligem
Schüler und Pianisten*

Hohes musikalisches Niveau präsentierten die Schüler des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums beim Kammermusikabend – so weit folgte die Schule ihrer inzwischen sechsjährigen Kammermusikabendtradition, doch diesmal gab es eine echte Besonderheit: Das LLG verlieh zum ersten Mal den neu ins Leben gerufenen Helmut-Roloff-Preis. Dieser Preis ist bestimmt für derzeitige oder ehemalige Schüler des LLG, die sich im besonderen Maße im Bereich der klassischen Musik engagieren. Die Zuhörer durften also gespannt sein, welchem der

noch jungen Musiker am Ende diese Ehre und 500 Euro schwere Auszeichnung gebühren würde. Zwischen 13 und 17 Jahre waren dieses Jahr die Schüler jung, aber das war in keiner Weise ein Indikator für die Qualität der einzelnen Stücke. Und so perlten den Zuhörern die Klänge und Töne der unterschiedlichsten Epochen entgegen. Die ältesten Stücke waren knapp 500 Jahre alt, aus dem Barock bis hin zur zeitgenössischen klassischen Musik aus dem 20. Jahrhundert reichte die Bandbreite, es wurde keine Epoche ausgelassen. Nach einem knapp einhalbstündigen Programm kam der vorerst krönende Abschluss des Abends. Lisa Haimb spielte von Ludwig van Beethoven das Allegro assai aus der Klaviersonate f-Moll, op. 57 »Appassionata« – kurz gesagt: Ein Stück wie von einem



Wahnsinnigen für mehr als fortgeschrittene Pianisten. Doch Haimb zeigte sich dieser Herausforderung gewachsen und so dürfte sie neben Bewunderung bei dem ein oder anderen Klavier spielenden Besucher ebenso ein wenig Neid verursacht haben. Doch wer nun voreilig meinte, eine Siegerin erkannt zu haben, der irrte. Denn verdienter Preisträger ist Martin Niklas Spahr, der an diesem Abend leider verhindert war und nun seine Urkunde erst nachträglich abholen kann. Der ehemalige LLG-Abiturient studiert derweil noch Orchesterleitung an der Hochschule in Frankfurt und ist (und war auch schon zu Schulzeiten) parallel aktiv bei verschiedenen Produktionen am Gießener Stadttheater sowie Leiter

von verschiedenen Musical-Produktionen oder »einfach nur« selbst aktiver Musiker auf der Bühne. Bleibt noch zu erwähnen, wer eigentlich Helmut Roloff war, in dessen Namen nun alljährlich ein Preis vergeben werden soll. Roloff war zu Zeiten des Dritten Reiches Schüler am LLG und absolvierte hier sein Abitur. Anschließend hat er sich zum Konzertpianisten ausbilden lassen, absolvierte aber ebenfalls ein Jurastudium. Da er selbst in den Widerstand ging und unter Hitler nicht als Jurist dienen wollte, verfolgte er kurzerhand eine Pianistenkarriere. Roloff überlebte trotz Inhaftierung und verstarb 2001.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 13. Mai 2014)



Lisa Haimb zaubert Beethoven-Klänge auf höchstem Niveau hervor und überrascht mit ausgereifter Dynamik. (Foto: GAZ)





Der Mensch und seine Moral

*Vortrag des Soziobiologen
Professor Doktor Voland am LLG*

Auf Einladung der Fachschaft Ethik besuchte der renommierte Soziobiologe am 9. Juli 2014 das LLG und hielt einen Vortrag vor etwa 50 interessierten Oberstufenschülern des Ethikkurses von Herrn Brckalo und der Religionskurse von Herrn Mann und Herrn Rührup.

Zwei Kernthesen stellte er dabei dem Auditorium vor. Zunächst versuchte er ausführlich nachzuweisen, dass die Genese der Moral evolutionsbiologisch erklärbar sei. Menschliche Moral baue auf subhumanen Vorgaben, die man schon bei Menschenaffen und anderen Tieren beobachten könne. Außerdem sei sie mit der »gen-egoistischen« Sicht moderner Evolutionstheorie kompatibel. Verkürzt lautet seine These, dass moralisches Verhalten erstens arterhaltend sei und zweitens zur genetischen Disposition des Menschen (und anderer Tiere) gehöre. Er bricht an dieser Stelle bewusst mit der gängigen Vorstellung, moralisches Verhalten sei das Ergebnis eines rationalen Prozesses.

Dem ihm und seinen Kollegen häufig entgegenbrachten Vorwurf, dass dann Moral nicht legitimierbar sei, kam er mit seiner zweiten These zuvor: Moral sei grundsätzlich nicht letztbegründbar. Wissenschaftlich könne nur erforscht werden was ist, niemals, was sein soll. Sonst würde man den naturalistischen Fehlschluss begehen und vom Sein aufs Sollen schließen. Unterstützend für diese These zog er noch das »Münchhausen-Trilemma« des Kritischen Rationalismus heran.

Gerade aufgrund seiner provokanten letzten These entbrannte im Anschluss an seinen Vortrag eine lebhaft Diskussion. Aufgrund der zahlreichen Wortbeiträge der Schüler und Lehrer blieb Herr Voland spontan eine halbe Stunde länger und antwortete ausführlich auf alle Fragen und Einwände, bevor er von den Schülern mit einem kräftigen Applaus verabschiedet wurde.

Für LLG geht ein Traum in Erfüllung

*Nach Zuwendung des Landes
beginnt Gymnasium in Sommerferien
mit Bau der Außensportanlage*

Von einem Traum, der in Erfüllung geht, war am Mittwochmorgen am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium mehrfach die Rede. Und Prof. Heinz Zielinski sprach von einem »doppelten Wunder«. Damit meinte der Ministerialrat im hessischen Innenministerium zum einen den deutschen WM-Triumph am Abend zuvor im Halbfinale gegen Brasilien, zum anderen aber auch die Tatsache, dass das LLG nun mit dem Bau ihrer neuen Außensportanlage beginnen kann. Zielinski übergab im Namen des Landes eine Zuwendung in Höhe von 45 000 Euro. Damit hat das Gymnasium knapp zwei Jahre nach dem Start ihres »Projekts 150 000« die notwendige Summe erreicht, um mit dem Bau der Sportanlage am Nordwestrand des Schulgeländes beginnen zu können. »In den Sommerferien rollen die Bagger an«, kündigte LLG-Leiterin Antje Mühlhans an. Die Eröffnung der neuen Anlage ist für den Beginn des neuen Schuljahres vorgesehen. Dass das Gymnasium das Sportfeld dringend



braucht, hatte die Direktorin gemeinsam mit Schulsportleiterin Silke Flemming bereits bei der Präsentation des ehrgeizigen Projekts im August 2012 bekräftigt. Rein rechnerisch stehe jedem der 1200 LLG-Schüler nur ein Viertelquadratmeter an Sportfläche zur Verfügung. Viel Improvisationstalent war auch bei der Vorbereitung für die vor Kurzem im Weststadion absolvierten Bundesjugendspiele gefragt. Weitsprung wurde in der Halle trainiert, Kugelstoßen auf Gras, berichtete Flemming. Gebaut wird nun ein 600 Quadratmeter großes Kleinspielfeld mit Kunststoffbelag, eine Weitsprunganlage sowie die Umzäunung des Sportgeländes. Verzichtet hat die Schule nach Anwohnerprotesten aus der Rodtberg-

Siedlung auf die ursprünglich geplante Errichtung einer 100 Meter langen Laufbahn. Mühlhans und Flemming betonten, dass die Anlage ausschließlich für schulische Zwecke genutzt werde. »Alle haben gezeigt, dass es gelingen kann«, lobte Stadträtin Astrid Eibelhäuser das Engagement der Schulgemeinde, die mit einem Sponsorenlauf und einer Reihe weiterer Veranstaltungen Spenden für ihr Projekt gesammelt hatte. Umgesetzt wird das Vorhaben in der Regie des städtischen Gartenamtes. Mühlhans bedankte sich bei dessen Leiter Thomas Röhmel sowie bei Prof. Richard Göttlich und Dr. Wolfgang Herrendorf für ihr Engagement. »Bewegung und Sport sind das A und O«, unterstrich Zielinski, der als



Freude über den Zuwendungsbescheid des Landes bei (v. l.) Stadträtin Eibelhäuser, Ministerialrat Zielinski, Direktorin Mühlhans und Schulsportleiterin Flemming.



Der Sportleistungskurs der Stufe 11 gab bei der kleinen Feier aus Anlass der Sicherstellung der Sportfeld-Finanzierung Einblicke in sein Können. (Fotos: GAZ)

Kind seine ersten sportlichen Erfahrungen in der Nordstadt gesammelt hatte, die Bedeutung des LLG-Projekts. Musikalisch gestalteten Naomi Buhmann und Nina Mohammadi als Cello-Duo die kleine Feier, turnerische Glanzlichter setzte der Sportleistungskurs der Jahrgangsstufe 11.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 10. Juli 2014)

LLG ergänzt ohne die Stadt seine Schulsportanlage

Ein Schulbauprojekt mit Seltenheitswert ist gestern am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium mit symbolischen Spatensti-

chen angelaufen. Für 150000 Euro soll in den kommenden Monaten unter Regie des Gartenamtes ein 600 Quadratmeter großes Kleinspielfeld mit Kunststoffbelag und eine Weitsprunganlage entstehen; dazu kommt die Umzäunung des Sportgeländes. Die Besonderheit ist dabei, dass die Baukosten überwiegend von der Schule selbst aufgebracht werden; nur das Land hat 45 000 Euro beigesteuert. Weil die Stadt als Schulträger sich zumindest in absehbarer Zeit nicht in der Lage sah, den dringlichen Bedarf des LLG nach mehr Sportfläche an der Reichenberger Straße zu decken, hatte die Schulgemeinde vor zwei Jahren unter dem Stichwort »Projekt 150000« eine





Als symbolische Spatenstecher waren am Vormittag des 23. Juli 2014 auf dem LLG-Gelände aktiv (v. l.): André Vespermann (Biebertaler Planungsgruppe), Gartenamtsleiter Thomas Röhmel, Schulsportleiterin Silke Flemming, Schulleiterin Antje Mühlhans, Schuldezernentin Astrid Eibelshäuser und Christoph Kucsera (Schmitt Sportplatzbau).
(Foto: GAZ)

groß angelegte Spendenaktion ins Leben gerufen und in diesem Jahr erfolgreich abgeschlossen. Ursprünglich sollte auch eine 100-Meter-Kunststoffbahn gebaut werden; nach Protesten aus der Anwohnerschaft und wegen des größeren Finanzbedarfs war diese Planung aber aufgegeben worden.

(Aus: *Gießener Allgemeine vom 24. Juli 2014*)

Fürs LLG eine »Erfolgsgeschichte«

»Unser Sportplatz ist eine Erfolgsgeschichte«, freute sich die Schulleiterin

des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums (LLG), Antje Mühlhans zu Recht, als sie gemeinsam mit Schuldezernentin Astrid Eibelshäuser, Sport-Fachsprecherin Silke Flemming, Projekt- und Gartenamtsleiter Thomas Röhmel sowie dem Schatzmeister des LLG-Fördervereins, Dr. Wolfgang Herrendorf, und Annette Große vom Schulleiternbeirat zum Durchschneiden des roten Bandes schritt.

Damit wurde das an der Rodtbergstraße und Tulpenweg während der Sommerferien errichtete Sportfeld mit Leichtathletikanlage offiziell seiner Bestimmung übergeben. Bedingt durch die Regenfälle



in der zweiten Hälfte der Sommerferien hatte sich die Fertigstellung des Projektes etwas verzögert, weil der Tartanbelag nicht aufgetragen werden konnte. Doch nun mit Beginn der Herbstferien war bei den Schülern die Freude gleich doppelt groß, wurde doch erst das Kleinsportfeld gestürmt – und anschließend ging es in die Herbstferien.

150000 Euro hat die Schulgemeinde für dieses Projekt eingesammelt, wie Mühlhans in ihrem Rückblick ausführte. »Wir haben's geschafft, stehen vor unserem Kleinsportfeld, das vor einigen Jahren begonnen hat. Denn bereits 2005 kamen erste Ideen, das ungenutzte Gelände einem neuen Zweck zuzuführen.« 2012 wurde dann das Projekt »Kleinsportfeld« gestartet und innerhalb eines Schuljahres das Geld eingesammelt. Allein 60000 Euro erbrachte ein Sponsorenlauf, 45000 Euro steuerte das Land Hessen bei, und auch die Schulgemeinde mit Ehemaligen, Förderverein und auch die Schüler brachten sich ein. Mühlhans erwähnte die Blutspendeaktion des Bio-

logie-Fachbereichs, die Konzerte des Fachbereichs Musik, deren Erlös zur Hälfte für das Projekt Kleinsportfeld zur Verfügung gestellt wurde. Ein Bbauungsplan wurde aufgestellt. Einsprüche der Anwohner hätten dieses Gemeinschaftsprojekt nicht verhindern können. »Jeder Einzelne hat dazu beigetragen«, versicherte die Schulleiterin, während Eibelshäuser die Schulgemeinde für dieses ehrgeizige Projekt lobte. »Der letzte Zeitplan ist fast gelungen. Ich wünsche allen hier viel Spaß mit dem Sportfeld und Gratulation an den Fachbereich Sport.«

Die Außensportanlage umfasst ein Kleinsportfeld, das für Fuß-, Hand-, Basket- und Volleyball genutzt werden kann, Kugelstoßanlage, Weitsprunggrube und ein Beach-Volleyballfeld. Für 2015 kündigte Mühlhans nicht nur das Anbringen einer Sponsorentafel, sondern auch eine große Einweihungsfeier mit Sport- und Spielfest an.

(Aus: Gießener Anzeiger vom 18. Oktober 2014)



Freude! Nein, es ist nicht der Sturm der Schüler in die gerade begonnenen Herbstferien. Schüler des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums nehmen ihr neues Kleinsportfeld, das gestern eröffnet wurde, mit viel Freude in Beschlag. (Foto: GA)





LLG erfolgreich im Bundeswettbewerb Latein

Am Bundeswettbewerb Fremdsprachen nehmen traditionell einzelne Schüler und auch Gruppen des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums mit der Sprache Latein teil. Neben zu Hause zu bearbeitenden Aufgaben steht abschließend jeweils auch ein Tag mit einer sechsstündigen Klausur an. Im Durchgang 2013/14 waren eine Schülerin der Klasse 8e und sieben Schüler der Klasse 9e ins Rennen gegangen. Alle erhielten Urkunden, in denen ihnen Latein-Kenntnisse beschei-

nigt werden, die über das in der Schule geforderte Niveau hinausgehen. Als zusätzliche Anerkennung werden sie am letzten Schultag im Rahmen einer Schülerehrung von der Werner-Schiffner-Stiftung Preise und Urkunden erhalten. Lateinlehrer Dr. Marc Steinmann, der die LLG-Lateiner im Wettbewerb betreute, freut sich, dass die Schüler noch Zeit und Lust haben, mehr in ein Schulfach zu investieren, als von ihnen im normalen Unterricht verlangt wird.

*(Aus: Gießener Allgemeine
vom 24. Juli 2014)*



Die erfolgreichen LLG-Schüler mit Urkunden und Betreuer (hinten, v. l.): Joshua Olbrich, Max Brandl, Lars Reichel, Paula Roth, Margarethe Stein; (vorn, v. l.): Julia Haas, Dr. Marc Steinmann, Niklas Breidenbach, Emanuel Herrendorf. (Foto: GAZ)





Von links: FR-Chefredakteur Arnd Festerling (verdeckt), VhU-Geschäftsführer Jörg Feuchthofen, Marie Spenner, Verena Ludwig, Theresa Spenner, Moderator Matthias Rust, Lehrer Thorsten Rode. (Foto: GAZ)

Biogasanlage als lokale Lösung

Drei Schülerinnen stellen ihre preisgekrönte Arbeit zur Energiewende vor

Wie kann die Energiewende funktionieren? Welche Möglichkeiten zur alternativen Energiegewinnung gibt es? Diesem Thema stellten sich Verena Ludwig, Marie und Theresa Spenner vom Landgraf-Ludwigs-Gymnasium in Gießen und erhielten einen ersten Preis im Wettbewerb »Präsentieren und gewinnen!«, den die Frankfurter Rundschau, die Vereinigung der hessischen Unternehmensverbände (VhU) und die Landesarbeitsgemeinschaft Schule-Wirtschaft (LAG) gemeinsam ausrichten.

Als Preis erhielten die drei Schülerinnen einen Tablet-Computer inklusive Zeitungs-Abo, 300 Euro und die Gele-

genheit, ihre Präsentation mit Experten aus Wirtschaft, Politik und Gesellschaft zu diskutieren – moderiert von LAG-Geschäftsführer Matthias Rust.

In seiner Laudatio betonte Arnd Festerling, Chefredakteur der Frankfurter Rundschau, wie gut ihm die Auswahl des Themas gefallen habe. »Die Energiewende ist wichtig und aktuell.« Die Mädchen hätten den komplexen Sachverhalt gut anhand der Biogasanlage Buseck durchleuchtet und »das Detail in den großen Rahmen gestellt«.

Verena, Marie und Theresa wählten die bei Gießen liegende Biogasanlage Buseck aus, um zu analysieren, welche Vor- und Nachteile es bei der Verwendung von erneuerbaren Rohstoffen zur Energiegewinnung gibt. Zuerst beschrieben sie, wie die Biogasanlage funktioniert und fanden heraus, dass es in Hes-



sen inzwischen 189 solcher Anlagen gibt – vor zehn Jahren waren es nur 30 gewesen. Danach beschäftigten sie sich mit der Energiewende selbst, untersuchten das Erneuerbare-Energien-Gesetz (EEG), analysierten die Energiepolitik sowie die Folgen und Probleme der Energiewende. Ihre Erkenntnisse bündelten sie im Fazit: »Auf den Mix kommt es an.« Die Energiewende könne nur gelingen, wenn verschiedene regenerative Energien gemeinsam genutzt würden und die Versorgung über dezentrale wie auch zentrale Systeme laufe.

Oft sind Naturschützer gegen Anlagen zur Gewinnung von ›grünem‹ Strom

VhU-Geschäftsführer Jörg Feuchthofen bewunderte die Rechercheleistung des Schülerinnenteams zu dem komplexen Thema und wollte wissen, wie sie denn an ihre Informationsquellen gekommen seien. Verena Ludwig erklärte: »Ich habe mir Teile des neuen EEG durchgelesen und natürlich Wirtschafts-magazine und Tageszeitungen.« Und Marie Spenner ergänzte: »Ich habe Hefte von den Bundesministerien bestellt.«

Chefredakteur Festerling griff das Problem des Naturschutzes auf. Oft seien Naturschützer gegen Anlagen zur Gewinnung von ›grünem‹ Strom. Er wollte wissen: »Wie macht man das den Leuten klar, als Politiker?«

Stephan Grüger von der SPD-Landtagsfraktion erläuterte: »Dieser Widerspruch ist meiner Ansicht nach falsch. Ich habe immer gesagt, wir sollten nicht ökologisch argumentieren, sondern ökonomisch. Wir sollten uns unabhängig von ausländischen Energielieferanten machen. Und wir können den Mittel-

stand stärken, wenn wir eine dezentrale Struktur der Energieerzeugung aufbauen.«

Dass dann auch die Akzeptanz in der Bevölkerung steigt, erläuterte er an der Windkraftanlage in seinem Ort. Es gab keine Proteste, weil die Gemeinde mehr Geld für die Jugendarbeit hatte und Arbeitsplätze vor Ort geschaffen wurden.

Eva Goldbach von der Landtagsfraktion Bündnis 90/Die Grünen bekannte: »Politik muss sich permanent neu einstellen und korrigieren. Vor zehn Jahren haben wir Grünen gesagt, der Landwirt werde zum Energiewirt. Heute würde ich das nicht mehr sagen. Im Vogelsberg wie auch anderswo sind die Pachtpreise gestiegen, das macht es für die Bauern unrentabel, Lebensmittel anzubauen. Das ist eine falsche Entwicklung.«

Klaus Dietz von der CDU-Landtagsfraktion ergänzte: »Werden von der Politik Anreize gegeben, springt die Wirtschaft hinterher. Wenn ich mit Förderung reingehe, verschiebt sich alles.«

Dieter Weiler, Leiter des Fachschulzweiges an der Wilhelm-Merton-Schule in Frankfurt, sprach die Kostendynamik der Strompreise an. Die Schülerinnen hatten vorgetragen, dass die Marktpreise unter dem festen Vergütungssatz liegen und deshalb die EEG-Umlage für die Endverbraucher stark gestiegen ist. »Warum«, fragte er nun, »müssen die Verbraucher diese hohe Rendite bezahlen?« Dietz erinnerte an das Energieeinspeisegesetz, aus den neunziger Jahren, wobei Kosten steuerfinanziert wurden und nicht vom Endverbraucher getragen wurden.

(Aus: Frankfurter Rundschau vom 24. Juli 2014)



**LLG****Gerson Kraft freut sich auf neue Herausforderung als stellvertretender Schulleiter**

»Vorgänger hat tiefe Spuren hinterlassen«

Mit längeren Vakanzen hat das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium (LLG) in der Vergangenheit bereits negative Erfahrungen gemacht. »Das tut keiner Schule gut«, betont daher Antje Mühlhans. Umso glücklicher ist die Schulleiterin nun, dass nach der Pensionierung ihres Stellvertreters Klaus Meineke Ende Juli ein nahtloser Übergang in dieser Funktion gelungen ist. Dabei sei das LLG »sehr gut vom Staatlichen Schulamt unterstützt worden«. Zum 1. August trat Gerson Kraft die Stelle an. Der Marburger war zuvor fünf Jahre an der Ricarda-Huch-Schule und dort für die Ganztagskoordination zuständig. Außerdem hat er im Netzwerk »Voneinander lernen« federführend mitgearbeitet, in dem Schulen der Region vertreten sind. Heute wird der 43-Jährige während einer Gesamtkonferenz in sein Amt eingeführt.

»Ich freue mich schon sehr auf die neue Aufgabe, besonders, wenn nächste Woche der eigentliche Alltag beginnt und auch die Schüler da sind«, verrät der Deutsch- und Sportlehrer im Gespräch mit dem Anzeiger. Gleichwohl ist sich Gerson Kraft bewusst, »dass mein Vorgänger Klaus Meineke hier tiefe Spuren hinterlassen hat«. Die Herausforderung sehe er jedoch sportlich – und verwendet dazu das Bild des Seglers, »der den aufgenommenen Kurs weiterfährt«. Das

solle einerseits in enger Abstimmung mit dem Leitungsteam geschehen, andererseits wolle er auch eigene Impulse zur Weiterentwicklung des LLG setzen. Zu den klassischen Aufgaben des Stellvertreters gehören beispielsweise die Gestaltung von Stunden- und Vertretungsplänen. Darüber hinaus wird sich Kraft auch um den Baubereich kümmern.

Und schließlich solle gemeinsam daran gearbeitet werden, so Mühlhans, die Oberstufe am LLG auch für »externe« Schüler attraktiver zu machen, die das Gymnasium in der Reichenberger Straße nicht ohnehin schon seit der fünften Klasse besuchen. Dabei könnte sie durchaus von den Erfahrungen Krafts profitieren, kennt er doch »alle Schultypen«. Nach seinem Referendariat an einem Marburger Gymnasium unterrichtete er zunächst an einer Haupt- und Realschule, wechselte dann an die Integrierte Gesamtschule Gießen-Ost (GGO) und danach wiederum an die »Ricarda«, eine Kooperative Gesamtschule.

Die Personalie Kraft ist nicht die einzige von Bedeutung in der Gießener Schullandschaft, über die es in jüngster Zeit zu entscheiden galt. Mit Jörn Koppmann an der Herderschule und Dr. Frank Reuber an der GGO haben inzwischen zwei Neue die Schulleitung übernommen (der Anzeiger berichtete). Mit Spannung erwartet wird aber noch, wer Dr. Carsten Scherließ an der Spitze der Liebigschule beerbt. Das Bewerbungsverfahren läuft bis 19. September. Dem Vernehmen nach haben mehrere Kandidaten Interesse bekundet.

(Aus: Gießener Anzeiger vom 5. September 2014)





Gerson Kraft – seit dem Schuljahr 2014/15 stellvertretender Schulleiter am LLG.





(Foto: GAZ)

Larissa Schwarz von Ministerin Wanka geehrt

Stolzer Moment für eine Gießener Schülerin: Larissa Marie Schwarz wurde in Berlin von Bildungsministerin Johanna Wanka (2.v.r.) ausgezeichnet. Diese Ehre hatte sich die Zwölfklässlerin vom Landgraf-Ludwigs-Gymnasium durch ihre erfolgreiche Teilnahme am Wettbewerb »Jugend und Wirtschaft« des Bundesverbands deutscher Banken sowie der Frankfurter Allgemeinen Zeitung verdient. Die 18-Jährige hatte – wie bereits berichtet – eigenständig vier umfangreiche Reportagen recherchiert und verfasst, die in der FAZ veröffentlicht wurden oder werden. Das Foto von der Siegerehrung zeigt die Hobbyjournalistin und die Ministerin gemeinsam mit Hol-

ger Steltzner (FAZ, l.), Dr. Michael Kemmer (Bankenverband) und Anke Papke (Wirtschaftsabteilung Bankenverband).

(Aus: Gießener Allgemeine vom 24. September 2014)

Deutsch-italienischer Theaterabend am LLG

Die diesjährigen Stücke der Theater-AG des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums und der Schule Pacifici e De Magistris aus Sezze/Italien standen wie üblich unter einem gemeinsamen Motiv. In diesem Jahr: Freiheit. Am Sonntag, 12. Oktober 2014, gab es in der Aula des LLG eine Doppelaufführung beider Gruppen.

Die Gruppe aus Sezze führte den »Florentinerhut« von Eugène Labiche auf,



eine französische Salonkomödie des 19. Jahrhunderts, die Theater- und Kinopublikum seit 150 Jahren bestens unterhält – und so war es dank der Spielfreude der italienischen Gäste auch am LLG.

Fadinard ist auf dem Weg zu seiner Hochzeit – da frisst sein Pferd den Florentinerhut einer Dame, und die turbulente Handlung nimmt ihren Lauf. Für seine Eheschließung muss Fadinard nun zahlreiche Hindernisse aus dem Weg räumen. Der Zweifel lässt ihn auf dem Weg dahin dennoch nie ganz los. Wiederholt sinniert er über die Frage, ob »Hochzeit« womöglich das Gegenteil von »Freiheit« sei. Jedenfalls entwickelt sich eine wilde Geschichte mit Missverständnissen, Eifersuchtsanfällen, annullierten und neu angesetzten Hochzeitsterminen und – natürlich – glücklichem Ende. Die italienischen Schülerinnen und Schüler brannten ein fünfzigminütiges Feuerwerk ab,

und wer aus dem Publikum noch nicht wusste, was italienisches Temperament bedeutet, jetzt weiß er Bescheid.

Die Theatergruppe des LLG, bestehend aus Schülerinnen und Schülern sowie einigen Ehemaligen und unter der Leitung von Rolf Bernhardt, präsentierte zum Motiv »Freiheit« eine selbst verfasste Komödie mit dem Titel »Gold ist, was glänzt« (der GA/die GAZ berichtete).

Auch damit wurde das Publikum bestens unterhalten. Der schöne Schein der Freiheit und die hohe Kunst des Etikettenschwindels wurden auf eindrucksvolle Weise in Szene gesetzt.

König Pippo XI. (Christopher Jungk) muss seine Untertanen, nein, seine Mitbürger bei Laune halten. Wie gut, dass ihm das intensiv beworbene Präparat Herbalipro zu Gebote steht – herba, libertatem provocans, also die Pflanze, aus der die Freiheit kommt. Kleine Schar-



Die Schülerinnen und Schüler der Theatergruppe aus Sezze.





mützel zwischen Königin (Sirkka Mengeler) und Königin Mutter (Ann-Kathrin Schulz) sind da zu verkraften.

Herbalipro jedenfalls scheint für das Staatswesen unentbehrlich – ein Nachfolger der Droge Soma aus Huxleys »Schöne neue Welt«. Überhaupt: Das augenzwinkernde Zitat – ob I. Korintherbrief, ob »Faust« oder »Leonce und Lena« – ist ein überzeugendes und witziges Stilelement des Stückes, ein Ornament, das sich aber nicht verselbständigt.

Doch wie reagiert die Medienwelt, wie »der Bürger draußen im Lande«, wenn die erforderlichen Ingredienzien für Herbalipro nicht mehr verfügbar zu sein scheinen?

Kann Professor Saputo (Nico Strobel, ein echter dottore, wie aus der commedia dell'arte!) womöglich Ersatz schaffen? In diesem Rahmen bewegt sich die Handlung, in der die zwanzig Darsteller mit viel Tempo, auf sehr amüsante Weise und nahezu ohne Requisiten die Befindlichkeiten der Familie des Regenten, der Vertreter des Staatsapparates und der Bürger szenisch darstellen. Am Ende springen loyale Medienleute der »Aktuellen Kamera« in die Bresche, um das Volk zu beruhigen: »Vertreter aus Politik und Wirtschaft zeigen sich zuversichtlich...«

Nach der Vorstellung dankten die Schulleiterinnen Anna Giorgi und Antje Mühlhans den Ensembles sowie Giancarlo Loffarelli und Rolf Bernhardt für ihre eindrucksvollen Aufführungen.

Im nächsten Jahr feiert die deutsch-italienische Schultheaterpartnerschaft zehnjähriges Jubiläum. Passend dazu das Motiv im kommenden Jahr: Freundschaft!

Gunter Weckemann

»Der Himmel ist blau...«

... für die LLG-Bands, auch im zweiundzwanzigsten Jahr ihres Bestehens!

Wir absolvieren zahlreiche Auftritte verteilt über das Schuljahr (s. u.), und es macht allen Beteiligten nach wie vor großen Spaß!

Im laufenden Schuljahr sind die folgenden Musikerinnen und Musiker am Start:

Schulband der Sekundarstufe I:

Tami Beneke (Gesang, Gitarre), Kassandra Niedecken (Klavier, Gesang), Daphne Przybilla (Gesang, Gitarre), Maj-Lyn Hahn (Percussion, Gesang), Simon Behnen (Altsaxofon), Gunter Weckemann (Tenorsaxofon), Elric Große (Gitarre, Bass), Jerry Schneider-Möhl (Bass, Gitarre), Jan Niklas Spahr (Schlagzeug)

Schulband der Sekundarstufe II:

Mirijam Weiß (Gesang), Max Lich (Klavier), Lars Reichl (Gitarre), Paul Steinbach (Gitarre), Jerry Schneider-Möhl (Tenorsaxofon), Gunter Weckemann (Tenorsaxofon), Simon Falkenstein (Bass), Johannes Funk (Schlagzeug)

Auftritte der LLG-Bands 2014/15

- 8. 9. 14 Begrüßung der neuen 5er auf dem Schulhof
- 26. 1. 15 beim Sprachenabend im Haus E
- 21. 2. 15 beim »Tag der offenen Tür« des LLG im Foyer Haus A
- 23. 4. 15 beim »Französischen Abend« für die Gäste aus Avignon in der Mensa





LLG-Band der Sekundarstufe I.

- | | |
|--|---|
| <p>7. 5. 15 für die lettischen Gäste aus Riga</p> <p>16. 5. 15 für die silbernen Aiturienten des Jahrgangs 1990 im Musiksaal</p> <p>22. 5. 15 beim Kulturabend »Pulsschlag« des LLG in der Turnhalle A</p> | <p>2. 6. 15 19 Uhr Sommerkonzert der LLG-Bands im Artium Haus A/B</p> <p>20. 6. 15 für die 30-jährigen Abiturienten des Jahrgangs 1985</p> <p>25. 6. 15 beim Festakt in der Kongresshalle</p> <p>24. 7. 15 bei der Preisverleihung auf dem Schulhof</p> |
|--|---|



LLG-Band der Sekundarstufe II.



Beim letztjährigen Nordstadtfest: Die LLG-Band und Thosten Schäfer Gumbel (Abitur 1989 an unserer Schule).





Klaviermarathon mit Kriegsbemalung

Konzentration, Spielkunst und eine Überraschung: Am Freitagabend ging der dritte Klaviermarathon am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium (LLG) über die Bühne. Bei dem jährlich stattfindenden Konzert handelt es sich um eine Spendenaktion, deren Einnahmen Schulprojekten zugutekommt. Dieses Jahr ist der Erlös für ein neues Mischpult bestimmt und fließt somit indirekt in anstehende Musical-Produktionen und andere Musik-Events. Über vier Stunden Programm, von Bach und Beethoven bis hin zu Pop-Arrangements und Silbermond, präsentierten die Schüler den Gästen. Die Musiklehrer und Initiatoren Martin Ballmeier und Johannes Adamietz eröffneten mit einer kurzen Ansprache das

Konzert. Aus dem sechsten Jahrgang kamen die jüngsten Künstlerinnen und Künstler, aus der Oberstufe die ältesten. Um die Ausdauer der Zuhörer nicht allzu sehr zu strapazieren, wurde der Abend in etwa 15-minütige Blöcke unterteilt. So gab es zwischendurch die Möglichkeit, sich ein Getränk zu holen oder frische Luft zu schnappen. Vereinzelt traten auch Lehrer und Ehemalige des LLG auf, um die Spendenaktion zu unterstützen. Bereits die Jüngsten machten dabei einen soliden Eindruck – selbstsicher spielten sie die eigens ausgewählten Stücke, die stets einen für das Alter respektablen Schwierigkeitsgrad aufwiesen. Durch kleinere Fehler ließ sich keiner der Ausführenden beirren. Besonders bei den älteren Schülern machte sich das respektable Können in Artikulation und Dynamik bemerkbar. Eine Überraschung präsentierten



Caroline Dille eröffnet den Klaviermarathon mit der Titelmusik zu »Die fabelhafte Welt der Amélie«.
(Foto: GAZ)





tierten Ballmeier, Adamietz und Dieter Weichel (ebenfalls Lehrer am LLG) zum Ende des Abends. Die drei stürmten zum Schluss selbst die Bühne. Dabei trugen sie keine Abendgarderobe, sondern Kilt, mit nacktem Oberkörper und mit schottischer Kriegsbemalung versehen. Passend zum Outfit, war ihr musikalischer Beitrag eine eigens arrangierte Version der »Game of Thrones«-Titelmelodie für zwei Klaviere und Dudelsack. Insgesamt wurden an dem gelungenen Abend rund 2500 Euro an Spenden eingesammelt.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 22. September 2014)

15 Jahre Austausch zwischen dem LLG und dem Hansa-Gymnasium in Riga

Als Frau Bräutigam und Herr Weckemann uns vom geplanten Schüler-Austausch mit einer Schule aus Riga in Lettland erzählten, der bereits seit 1999 besteht und damals von Herrn Bothur initiiert worden war, war ich noch nicht einmal ganz sicher, wo das Land genau liegt. Auch sonst wusste ich kaum etwas über Lettland bzw. das Baltikum. Aber da ich von Natur aus neugierig bin und einige Freunde aus meiner Klasse auch Interesse zeigten, habe ich mich entschlossen mitzufahren und es nicht bereut.

Als wir dann am ersten Oktober nach zweistündigem Flug von Frankfurt nach Riga an der Rīgas Hanzas Vidusskola ankamen, wurden wir am Flughafens bereits von Direktor Valdis Lapins und den für den Austausch zuständigen Lehrkräften Zane Behmane und Dr. Girts Burgmanis begrüßt. Nach dem Zusammentreffen mit

unseren Austauschpartnern und einer herzlichen Begrüßung ging es erst einmal zum Mittagessen in die Schulmensa, wo wir alle zusammensaßen und unsere ersten Eindrücke teilten, die sehr positiv ausfielen. Nachmittags hatten wir Zeit, unsere Familien zu treffen und schon einmal die Stadt ein bisschen zu erkunden. Riga ist eine schöne Stadt, besonders die Altstadt ist beeindruckend mit zahlreichen Jugendstilgebäuden und mit ihrem Schwarzhäupterhaus, das nach der Zerstörung im Zweiten Weltkrieg im Juni 1941 von 1993–99 rekonstruiert worden ist.

Am nächsten Morgen haben wir uns wieder in der Schule getroffen, sind von dort aus aber direkt nach Jelgava gefahren, einer Universitätsstadt etwa 40 km von Riga entfernt. Hier besuchten wir eine Keramikfabrik, in der noch per Handarbeit Teller, Tassen, Vasen und Ähnliches hergestellt werden. Wir haben uns die Produktion angeschaut und einige von uns haben im Geschäft der Fabrik Souvenirs gekauft. Nach der Besichtigung fuhren wir ins Schloss von Jelgava, auch hier erhielten wir eine Führung. Das Schloss stammt aus dem Jahre 1772 und ist das größte Barockschloss des Baltikums. Teile des Schlosses werden von der Universität genutzt – ähnlich wie das beim Neuen Schloss in Gießen am Brandplatz der Fall ist.

Anschließend sind wir spontan noch ans Meer gefahren, was selbst im Oktober einen Besuch wert war, da alleine das Bummeln am Strand in der Sonne sehr angenehm war.

Manche trauten sich sogar ins Meer – zumindest bis zu den Knien. Mit dem Wetter hatten wir wirklich Glück, wir ha-



ben die Sonne in der ganzen Woche häufig gesehen und somit war der kühle Wind auszuhalten.

Einmal im Schuljahr ist an unserer Partnerschule »Lehrertag«. Wir hatten das Glück, genau an diesem Tag da zu sein: Alle brachten ihren Lehrern Blumen und Schokolade mit, und der Unterricht wurde nicht von den Lehrern gehalten, sondern von den älteren Schülern. Es war etwas merkwürdig, das zu erleben, denn von einem solchen Tag sind wir weit entfernt, aber natürlich sind wir am LLG jeden Tag nett zu unseren Lehrern!

Nach dem Mittagessen in der Schule (an Essen mangelte es uns in dieser Woche nicht) hatten wir wieder Freizeit mit unseren Gastfamilien. Meine Austausch-

schülerin Nicole und ihre Freunde sind mit mir in Rigas Zoo gefahren. Danach hat sie mir die Stadt im Dunkeln gezeigt. Am Wochenende hatten wir kein Programm, wir konnten uns also zwei Tage lang nur mit unseren neuen Freunden treffen oder auch mit anderen aus der Gruppe. Das war besonders schön an diesem Austausch: Die Zeiten mit und ohne Programm waren sehr ausgeglichen, sodass man die Chance hatte, Riga und Lettland auf zwei verschiedene Weisen kennenzulernen.

Am Montag stand dann eine Stadtführung an, die eine Deutschlehrerin der Schule übernommen hatte und bei der weitere Sehenswürdigkeiten Rigas erkundet wurden. Nachmittags ging es



Lettland – vor dem Hansa-Gymnasium.



Letland – an der Ostsee.

noch mit Frau Behmane in die neue Nationalbibliothek Rigas, die erst im August 2014 eröffnet wurde.

An unserem letzten Tag fuhren wir mit dem Bus in eine kleine Eisfabrik, in der uns alle möglichen Eissorten zum Probieren gegeben wurden, von Schokoladeneis bis hin zu Biereis, was keiner von uns je zuvor probiert hatte.

In dem kleinen Familienunternehmen wird das Eis – ohne chemische Zusätze! – selbst hergestellt und in zahlreichen Supermärkten verkauft. Sogar Kontakte nach Deutschland bestehen! Zum Abschluss des Ausflugs testeten wir noch eine Holzfähre, die über einen Fluss führt und sogar Autos auf die andere Flussseite bringen kann, allein mit Muskelkraft betrieben und mit Hilfe der Strömung des Flusses.

Abends verabschiedeten wir uns von unseren Gastfamilien und verbrachten

die letzten Stunden vor der Abreise bei ihnen. Am nächsten Morgen war die spannende und erlebnisreiche Woche zu Ende, und nach einem für einige tränenreichen Abschied flogen wir zurück nach Deutschland.

Nele Gromes, Jahrgangsstufe 11

MINT – alles andere als langweilig

Naturwissenschaftlicher Abend des LLG begeistert Schüler und Eltern – Zu wenig Mädchen

Am Donnerstag, 20. 11. 2014, veranstaltete das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium (LLG) seinen alljährlichen MINT-Abend, dessen Abkürzung für »Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik« steht. Die Lerngruppen aus diesen Bereichen aber insbesondere die Science-Klassen der fünften, sechsten



Wir brauchen Ihre Hilfe!

Liebe Ehemalige, Eltern, Kolleginnen und Kollegen und Freunde des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums, viele Schülerinnen und Schüler unserer Schule wissen nicht, wie es für sie nach dem Abitur weitergehen soll. Einige haben bereits eine Idee, wünschen sich aber mehr Informationen zu Berufsbildern und Studiengängen. Um Enttäuschungen nach dem Beginn einer Ausbildung oder eines Studiums möglichst zu vermeiden, ist es sehr wichtig, bereits während der Schulzeit viele Erfahrungen und Informationen zu sammeln.

Sicherlich wissen Sie noch aus persönlichem Erleben, wie lange teilweise die schlussendliche Entscheidung, den einen oder anderen Weg zu gehen, gedauert hat. Gerade weil es sich um so zentrale Entscheidungen für das eigene Leben handelt, wollen diese gut überlegt sein. Umso wichtiger ist die Informationssammlung im Vorfeld. Hier können Sie den jetzigen Schülerinnen und Schülern eine wichtige Hilfe sein!

Das LLG wird auch zukünftig seinen Schülerinnen und Schülern eine breite Informationspalette zu den Themen »Berufs- und Studienwahl«, »Stipendien« sowie »Praktika« anbieten.

Um dieses Ziel zu erreichen, bitten wir Sie, falls Sie die Gelegenheit haben, einen Praktikumsplatz (in Ihrem Unternehmen, Ihrem Institut, über Freunde, Bekannte etc.) zur Verfügung zu stellen.

Außerdem bitten wir Sie darum, Informationsveranstaltungen an unserer Schule dadurch zu unterstützen, dass Sie uns – sofern möglich – einen Ansprechpart-

ner nennen, den wir zu diesen Informationsveranstaltungen einladen können, um Schülerinnen und Schülern Rede und Antwort zu stehen. Hierfür laden wir gerne stets auch Ehemalige ein, die von ihren ganz persönlichen Erfahrungen in den verschiedensten Branchen und Bereichen berichten und so nachfolgenden Generationen wichtige Informationen zukommen lassen.

Wir möchten auch Sie bitten, dafür bereitzustehen. Hierfür müssen Sie nur den Anhang dieses Briefes unterschrieben im Sekretariat abgeben bzw. dorthin zurücksenden oder mailen. Gerne werden wir Sie dann schriftlich zu besagten Informationsveranstaltungen einladen.

Des Weiteren benötigen wir immer auch Spenden, um die genannten Veranstaltungen durchführen zu können. Diese können Sie unter dem Kennwort »BuS« an den Förderverein unserer Schule richten (Förderverein des LLG, Kontonummer: 45 211 401, BLZ: 513 900 00, IBAN: DE10 5139 0000 0045 2114 01, BIC: VBMHSE5F, VoBa Mittelhessen).

Vielen Dank!

Kontakt:

Thorsten Rohde
(Koordinator –
Berufs- und Studieninformation)
Reichenberger Straße 3,
35396 Gießen,
Fax: 06 41/39 05 90,
E-Mail: rohde.t@gmx.de





**Berufs- und Studieninformation Landgraf-Ludwigs-Gymnasium
Gießen**

Name, Vorname:

Adresse:

Telefon:

Fax:

E-Mail:

Tätigkeit, Berufs- und Studienerfahrung, Branche:

Ich teile gerne meine bisherigen Erfahrungen in der Studien-, Berufs- und Arbeitswelt mit den Schülerinnen und Schülern des LLG. Sie können mich gerne zu Informationsveranstaltungen einladen:

Sie können mich gerne kontaktieren, um ausgewählten Schülerinnen und Schülern ein detailliertes Gespräch mit einem kompetenten Ansprechpartner zu ermöglichen:





und siebten Jahrgangsstufen stellten ihre Arbeiten vor. Hunderte interessierte Eltern bevölkerten die Flure. Die Science-Klassen wurden am LLG zum Schuljahr 2007/2008 eingeführt und ermöglichen den Schülern einen sehr praxisorientierten, umfassenden Einblick in die Naturwissenschaften. Der Unterricht ist eng mit anderen Fächern und außerschulischen Lernorten verknüpft und soll die Freude an Naturwissenschaften wecken – und vor allem erhalten. Nele und Carolina, beide zwölf, aus der 6d beschäftigten sich in ihrem Experiment mit der Wärmelehre. Sie bestrahlten in unterschiedliche Materialien eingewickelte Schokoladenstücke mit einer Wärmelampe. Welches Stück übersteht die Prozedur wohl unbeschadet, welches zerfließt? Als guter Schutz stellte sich die

Alufolie heraus. In Kooperation mit der Heinrich-Hoffmann-Akademie nahmen im Sommer 25 Kinder am Projekt »Wissenschaftlich Sammeln und Bestimmen« teil. Auf einer Exkursion nach Löhnberg im Landkreis Limburg-Weilburg wurden mit Hammer, Meißel und guten Augen Fossilien aus dem Devon gesammelt. Dieses Erdzeitalter begann vor 420 Millionen Jahren und endete vor 360 Millionen – noch weit vor der Evolution der Dinosaurier. Die Fundstücke wurden dann in Zusammenarbeit mit Geologen bestimmt und schmücken bald bestimmt so manches elterliche Wohnzimmer. Robin und Leonard aus der 6c haben aus zwei verschiedenen »Lego Technic«-Modellen einen gelben, motorisierten Bagger gebastelt. »Hat nur vier Stunden gedauert. Der Greifarm funktioniert aber



Was ist die beste Verpackung für Schokolade? Die Antwort gab's hier. (Foto: GAZ)





noch nicht so, wie er sollte.« »Vielleicht müssen wir das hier wegnehmen und das Teil dahin setzen?« Und schon wird weitergetüftelt. Ihre Klassenkameraden präsentierten derweil zwei Tische weiter die Ergebnisse ihres Ranzen-Checks. Sie hatten Schulranzen mit zusätzlichem Gewicht befüllt und mittels Fußabdrücken herausgefunden, wie sich diese Last auf die Körperhaltung auswirkt. Gleichzeitig gaben sie auch wertvolle Tipps, wie man die Tasche zukünftig effizienter und leichter packen kann. Im Treppenhaus hatte sich der Informatikkurs der 9. Klassen sein Refugium abgesperrt. Über Smartphones gesteuerte und mit Software programmierte Lego-Roboter flitzten über den Boden. Die Vielfalt war überwältigend. Es wurden Live-Experimente geboten und man konnte sich über Ernährung, das menschliche Herz, Fische, Baumtagebücher, Stoffeigenschaften und vieles mehr informieren. Jutta Schneider-Möhl, Fachleiterin Science: »Wir bieten Bausteine. Die Schüler haben alle Freiheiten, sich nach der 7. Klasse neue Schwerpunkte zu suchen.« Viele gehen den Weg jedoch weiter, etwa später in naturwissenschaftliche Leistungskurse. Und: »Das Wort Demoexperiment kennen sie beispielweise gar nicht, da sie immer alles selbst machen.« Nicht neu ist für sie aber auch die gesellschaftliche Debatte, Mädchen für MINT-Themen zu begeistern. »Wir sehen das Problem.« War das Geschlechterverhältnis anfangs noch ausgeglichen, seien in den neuen fünften Klassen nun wieder die Jungen in der deutlichen Mehrheit. »Hier haben wir noch eine Baustelle.«

(Aus: Gießener Allgemeine vom 22. November 2014)

Sicherheitspolitik hautnah

Am 26. November besuchte unseren Grundkurs Politik auf Einladung von Herrn Rohde ein Jugendoffizier der Bundeswehr. Kapitänleutnant Dennis Knöll aus Wetzlar hielt hierbei einen Vortrag über die aktuelle sicherheitspolitische Lage auf unserem Planeten, machte kurze Exkurse in Sicherheitsbedrohungen unserer Zeit und zeigte uns auf, wie die Bundeswehr als Parlamentsarmee in den Auslandseinsatz kommt. Aktuell befindet sich die Bundeswehr in über einem Dutzend Auslandseinsätzen mit insgesamt knapp 3300 Soldaten. Herr Knöll vertiefte hierbei den ISAF-Einsatz in Afghanistan, ein Einsatz der im Dezember dieses Jahres nach 13 Jahren und 53 gefallenen deutschen Soldaten zu Ende geht und aufgrund der aktuellen weltpolitischen Lage ein wenig aus dem Fokus gerückt ist. Hierbei machte Herr Knöll deutlich, dass der Staat Afghanistan zwar grundsätzlich besser dasteht, als es 2001 der Fall war. Dennoch verdeutlichte Knöll, dass es noch ein langer Weg zu einer erfolgreichen gesellschaftlichen Stabilisierung sein wird. Diesbezüglich scheint auch ein weiteres militärisches Engagement in Afghanistan über 2014 hinaus erforderlich, um hier einen Beitrag zur Ausbildung afghanischer Sicherheitskräfte zu leisten, wie es aktuell im Bundeskabinett beschlossen wurde. So werden ab 2015 vermutlich bis zu 850 deutsche Soldaten weiter ihren Dienst in Afghanistan leisten.

Herr Kapitänleutnant Knöll schloss mit dem Appell sich zudem stets über die Position im Klaren zu sein, aus der wir als Deutschland auf die Welt gucken. Ei-





ne Welt, in der es vielerorts eine völlig andere Lebensrealität gibt, als wir sie tagtäglich erleben.

Grandiose Musicalpremiere

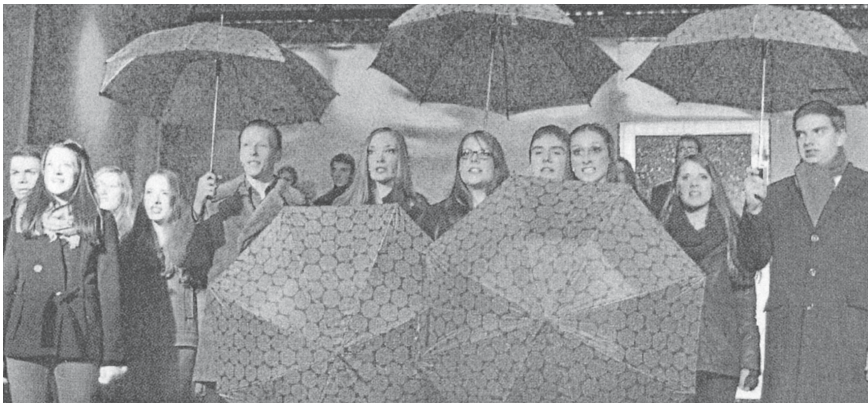
Tolle Darsteller, mitreißende Choreografie, satter Sound: Musical Company spielt »Jekyll & Hyde«

Reicher Szenenbeifall, Standing Ovationen und ein dickes Lob der begeistertsten Schulleiterin Antje Mühlhans markieren den Premierabend in der Turnhalle des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums. Das 1990 von Frank Wildhorn (Musik) und Leslie Bricusse (Text) geschriebene Musical basiert auf R. L. Stevensons Klassiker, in welchem ein junger, ehrgeiziger Wissenschaftler am eigenen Leib versucht, das Gute vom Bösen im Menschen zu trennen. Bei diesem Experiment geht er zugrunde, nur das Publikum, wie in Gießen, ist schließlich der Gewinner.

Das liegt an der effektvollen Dramaturgie der Vorlage und vor allem an der genialen Umsetzung auf der Bühne der

Turnhalle. Regisseur Martin N. Spahr kann als musikalisch versierter Dirigent von Musicals genau in die Figuren und ihre Verhaltensweisen hineinhören. Er präsentiert eine in sich geschlossene Szene, die die Abgründe der menschlichen Seele sichtbar macht. Das wird optisch durch 194 (so Mühlhans) Lichteinstellungen grundiert. Vom nackten Arbeitslicht bis zum sündhaften Rot reflektiert die Bühne die Story, die ebenso intensiv erzählt wird durch eine mitreißende Choreografie. Theresa Gehring tippt an »Cabaret« Tingeltangel, Revuemomenten mit wirkungsvoll eingesetzten Schirmen und in der atemberaubenden Szene »Mörder, Mörder« mit leuchtenden Taschenlampen.

Das große Ensemble ist über zweieinhalb Stunden lang ohne Energieverlust in Bewegung, zumal das technische Personal – wie die Heinzelmännchen – die Bühne flott umbaut. Ausstatter Markus Lepper (Kunstlehrer der LLG) beschränkt sich auf signifikante Versatzstücke wie im Laboratorium oder im Rot-



Das Ensemble der Musical Company.

(Foto: GA)





lichtmilieu und unterstützt so die Personführung. Vor der Bühne spielt das Musicalorchester unter Martin Ballmeier: etwa zwanzig Stimmen mit Fagott, Posaune, Streicher, Keyboard und Percussion – ein satter Sound, nicht ständig in Harmonie mit dem Ensemble auf der Bühne. Gleichwohl, die gefühlvollen Balladen und fetzigen Chöre kommen rüber. Besonders einprägsam das Cello-Spiel zum Ende Jekylls, bei dem das Instrument den verlöschenden Atem hörbar macht.

Sahnehäubchen unter den Solisten ist Tobias Conrad in der Doppelrolle Jekyll/Hyde. Schauspielerisch und gesanglich eine tief gefühlte Interpretation, ständig präsent den ganzen Abend, zerrissen zwischen Forschungsdrang und Hoffnungslosigkeit. In mehreren Rollen fällt die starke Stimme von Mathis Görke angenehm auf. Flankiert wird die Titelfigur durch seine treue Verlobte (Sabrina Ludwig, Doppelbesetzung: Bianca Poloscheck) und die Prostituierte Lucy (Karin Schwalb, Doppelbesetzung: Marijan Engeln). In »Nur sein Blick« vereinen sich beide hörensweite Stimmen zu einem klangvollen Erlebnis.

»Dies ist die Stunde«, bekennt Jekyll. Für das Publikum war dies die Stunde eines theatralischen Ereignisses.

(Aus: *Gießener Anzeiger*
vom 11. November 2014)

Projekt Xmas gemeistert

*Weihnachtliches Konzert von Schülern
des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums in
der Petruskirche*

Zum alljährlichen Weihnachtskonzert lud das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium am Mittwoch in die Petruskirche ein. Mit

insgesamt fünf Chören, Blechbläserensemble und Schulorchester war das Programm breit aufgestellt und bot musikalische Vielfalt. Den Auftakt gestaltete das Bläserensemble mit »O du fröhliche« – eines von gerade einmal zwei Weihnachtsliedern, die man sonst typischerweise an solchen Abenden hört. Erfreulich abwechslungsreich gestaltete sich hierdurch das Programm. Nach Begrüßung und Dank für zahlreiches Erscheinen traten anschließend die etwa 50 Schüler des Schulorchester auf die Bühne, in dem ebenfalls der ein oder andere Lehrer sowie ehemalige Schüler mitspielen. Unter der Leitung von Musiklehrer Martin Ballmeier spielten sie das barocke Stück »Trumpet Voluntary« von John Stanley, das eigens für diese orchestrale Darbietung von Ballmeier und Vernon Leidig für die entsprechenden Instrumente umarrangiert wurde. Seine Musiker hat der Dirigent gut unter Kontrolle und man merkte sofort, dass hier nicht allein der Fokus auf den richtigen Tönen, sondern ebenso auf Dynamik und Akzenten liegt. Erstaunlich, welche Feinheiten hier gepflegt werden, beachtet man, dass die Jüngsten in diesem Orchester gerade die 6. Klasse besuchen. Der Unterstufenchor leitete den vokalen Teil des Abends ein und sang einen Mix von bedachteren als auch fröhlicheren Liedern aus dem englischen bzw. amerikanischen Sprachraum. Der Mittelstufenchor stimmte ebenfalls zwei amerikanische Weihnachtslieder an sowie »Last Christmas« von Wham. Auch die Lehrer ließen sich die Ehre nicht nehmen und traten als Lehrerchor auf. Sie sangen unter anderem einen schwedischen Exoten namens »När det lider mot jul«. Noch haben die





Projekt Xmas II, dirigiert und begleitet von Martin Ballmeier am Klavier.

(Foto: GAZ)

Lehrer gegenüber ihren »Kleinen« einen merklichen Vorsprung in Sachen Ausdruck, Intonation und Timing, aber welche Riesenschritte die jungen Sängerinnen und Sänger in diesem Alter machen, wurde vor allem beim »Projekt Xmas II« deutlich. Die 19 Mädchen trugen gleich fünf Lieder vor und bestachen durch außerordentlich liebliche Stimmen mit gehörigem Dynamikumfang. Stimmgewaltig wurde es noch einmal gegen Ende, als knapp 60 Sänger die Bühne betraten. Der Oberstufenchor wählte ebenfalls englischsprachige Lieder, darunter das traditionelle walisische Weihnachtslied »Deck the halls«. Mit einem gemeinsamen Singen von »O du fröhliche« endete der Abend.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 19. Dezember 2014)

Viel Energie und gute Stimmung zum Jubiläum

Ein hoch energiereiches Jubiläumskonzert rauschte jetzt über die Bühne des Jugendzentrums Jokus, als die Gießener Rockband »Savoy« ihr nunmehr zehnjähriges Bestehen feierte. Das Haus war gut besucht, und das sachkundige Publikum, durchaus nicht nur im selben Alter wie die jungen Musiker, war hochzufrieden.

Savoy spielt eine klassische Rockbesetzung: Nils Sörensen (Gitarre), Sebastian Hödl (Bass), Matthias Bender (Gitarre), Johannes Pallauf (Drums) und Eike Nikisch (Gesang). Inzwischen stehen die Musiker alle schon in Lohn und Brot, wobei Bender weiterhin bei der bekannten Gießener Band »Neoh« aktiv ist.





Sänger Eike Nikisch feierte mit seiner Band »Savoy« zehnjähriges Bestehen im Jokus. (Foto: GA)

Man hatte beim Equipment weder Kosten noch Mühe gescheut, und so konnte man nicht nur Druck genießen, sondern auch einen klaren Saalsound. Gespielt wurde »Emo-Noise-Rock, sprich alles von ruhig, melodios, mit mehrstimmigem Gesang bis hin zu energiegeladene-m Nu-Metal-Sound«, wie die Band

sagte. Das gab's dann auch, durchaus professionell geschlossen und vor allem gut gelaunt und sehr engagiert gespielt. Die Band hatte sich Mitte 2009 aufgelöst, worauf aus ihr »Neoh« hervorgingen, die sich auch sehr erfolgreich in der Szene behaupten. Insgesamt sehr viel Energie, sehr gute Stimmung und nicht zuletzt ein solider musikalischer Kracher: alles gut!

(Aus: Gießener Anzeiger vom 29. Dezember 2014)

»Du musst ganz still sein«

Holocaust-Zeitzeugin Aviva Goldschmidt zu Gast am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium

Aviva Goldschmidt besitzt keine Fotos oder Habseligkeiten ihrer Familie aus der Zeit vor 1945. Alles ging verloren oder musste zurückgelassen werden. »Das war damals nicht wichtig. Nur das Überleben stand im Vordergrund.« Aviva Goldschmidt ist Holocaust-Überlebende. Als sogenannte Child Survivor gehört sie zu den vergleichsweise jungen Zeitzeugen dieses dunklen Abschnitts deutscher Geschichte. Aus Anlass des 70. Jahrestages der Befreiung des Vernichtungslagers Auschwitz – der 27. Januar ist nationaler wie internationaler Gedenktag – war sie am Dienstag im Landgraf-Ludwigs-Gymnasium zu Gast und berichtete Schülern und Lehrern von den prägenden Erlebnissen ihrer Kindheit. Dass nicht alle Sitzplätze hatten, zeigt, wie wach das Interesse an diesem Thema auch bei Jugendlichen ist. Organisiert wurde die Veranstaltung vom Politischen Bildungsforum Hessen der Konrad-Adenauer-Stiftung.





Im Wäschekorb versteckt

Aviva Goldschmidt wurde 1938 im heute ukrainischen Boryslaw in eine große traditionelle jüdisch-orthodoxe Familie geboren. Sie war kaum ein Jahr alt, als deutsche Soldaten in die Stadt einmarschierten. Im November 1941 entstand in Boryslaw ein jüdisches Ghetto. Spätestens von diesem Zeitpunkt an waren Drangsalierungen, Massenerschießungen und Deportationen in das 120 Kilometer entfernte Vernichtungslager Belzec grausamer Alltag. Die erste Welle dieser Gewalt der Nationalsozialisten überlebte sie nur, weil ihre Mutter sie geistesgegenwärtig in einem Wäschekorb versteckte. In den darauffolgenden Jahren wechselten sich Ghettoaufenthalte und zeitweilige Verstecke ab – sei es bei einer Freundin in einer Nische hinter dem Schrank, im Keller eines Ukrainers oder in unterirdischen Höhlen, die Partisanen im Wald

angelegt hatten. Ihre Mutter bläute ihr dabei vor allem eines immer wieder ein: »Du darfst nicht weinen, du darfst nicht lachen, du darfst nicht sprechen. Du musst ganz still sein.« Aviva Goldschmidt wurde ein »ruhiges Kind«, wie sie es selbst nennt. Letztlich versteckten sich Mutter und Tochter in der Tracht ukrainischer Bäuerinnen auf einem Feld, bis ihnen ein Soldat der Roten Armee die entscheidenden Worte sagte: »Ihr seid jetzt frei!« Von ehemals 13 000 Juden in Boryslaw überlebten nur 400. Aviva Goldschmidt verlor ihren Vater, vier Geschwister sowie zwölf Onkel und Tanten samt deren Familien. Einzig sie, ihre zuvor geflohene älteste Schwester und die Mutter lebten noch. Nach dem Krieg zogen die Goldschmidts nach Polen und wanderten 1950 nach Israel aus. Dort legte Aviva ihr Abitur ab und heiratete 1957 ihren deutschstämmigen Ehemann. Mit ihm zusammen zog sie im gleichen



Kein Platz ist mehr frei, als Aviva Goldschmidt von ihrer Zeit im jüdischen Ghetto in Boryslaw erzählt. (Foto: GAZ)





Jahr nach Berlin. Ihrer Mutter fiel es schwer, die Tochter in das »Land der Täter« ziehen zu lassen. Aviva Goldschmidt war in der Folge als Sozialarbeiterin tätig. Sie hat zwei Töchter und mittlerweile sechs Enkel. Über die Geschehnisse in ihrer Kindheit hat sie lange Zeit nicht gesprochen. Einerseits wollte sie ihre Töchter unbefangen aufwachsen lassen; andererseits glaubte sie, kein Recht zum Klagen zu haben, da ihre Erlebnisse vermutlich weniger gravierend seien als jene der Inhaftierten in Konzentrationslagern. Im Rahmen der Videodokumentationen von Steven Spielbergs Shoah Foundation brach sie erstmals ihr Schweigen und fasste danach den Mut, sich als Zeitzeugin an junge Zuhörer zu wenden.

Jeder trägt Verantwortung

»Ich bin ein versöhnlicher Mensch«, sagt Aviva Goldschmidt über sich. Hass empfinde sie im Rückblick nicht – wohl aber Trauer, die es ihr unmöglich mache, zu verzeihen. Wütend ist sie vor allem hinsichtlich der Rechtfertigungen der Täter und der mangelhaften, schleppenden Aufarbeitung der NS-Verbrechen in der Nachkriegszeit. In den vergangenen Jahrzehnten jedoch betreibe Deutschland eben diese Aufarbeitung geradezu vorbildlich und gehe mit seiner Vergangenheit sehr verantwortungsvoll um. Sie hofft, so sagt sie auch in Gießen, dass die Gesellschaft den jüngst aufkeimenden neuen Antisemitismus genau verfolge, der »allen Sorge« bereite. Denn letztlich gelte: »Verantwortung kann man nicht abgeben. Die hat man immer selbst.«

(Aus: *Gießener Allgemeine*
vom 28. Januar 2015)



*Auch Römer in traditionellen Gewändern geben Einblicke in den Sprachenunterricht am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium.
(Foto: GA)*

»Sprachenlernen kann auch richtig Spaß machen«

*Schüler präsentieren Theaterstücke,
Lieder und Sketche*

Dass Lea Katzen mag, aber keine Ratten, konnten die Besucher beim Fremdsprachenabend des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums (LLG) erfahren. Auf Englisch und in lustiger Reimform dargeboten, zeigten die Schüler der 5D, wie man mit richtig viel Spaß Sprachen lernen kann. In der Aula zog derweil eine ganze Armee von Römern in traditionellen Gewändern ein – angeführt von Gaius Julius Caesar.

Der Fremdsprachenabend der Klassenstufen fünf und sechs fand bereits zum neunten Mal statt. Zahlreiche Eltern und Freunde waren gekommen, um die kreativen, von den Schülern erarbeiteten Theaterstücke, Lieder und Sketche zu verfolgen. Dabei wurde nur zu deutlich, dass der Fremdsprachenunterricht am LLG mehr umfasst als bloßes Vokabelbüffeln. Interaktiv und mit vielfältigen Medien präsentierten die Schüler Unterrichtsein-





heiten, zeigten aber zugleich, dass die »handwerkliche« Herangehensweise ans Sprachenlernen hohe Priorität genießt.

Mit Englisch, Latein und Französisch beginnt das Sprachenspektrum des Gymnasiums, das später um Altgriechisch und Spanisch erweitert werden kann. In der Pause des bunten Abends begeisterten zudem vom Fachbereich Spanisch zubereitete Tapas, der Schülerladen kümmerte sich um die Getränke. Obendrein sorgte die LLG-Band musikalisch für Abwechslung.

(Aus: Gießener Anzeiger vom 29. Januar 2015)

Sonderpreise fürs LLG

Das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium Gießen zählte gestern beim »Jugend-

forscht«- Regionalscheid in Lollar zu den großen Abräumern. Aus seiner Schülerschaft stammten die Regionalsieger Chemie, Victor Westbrock aus Buseck, Luise Böhm aus Linden und Louisa Mayer aus Lich, die mit dem »Pustebblume«-Projekt nun auf Landesebene ins Rennen gehen. Yvonne Walter, Lehrerin für Chemie und Biologie, wurde mit dem Betreuerpreis bedacht. Und ans LLG ging zudem der mit 1000 Euro dotierte Schulpreis, den (Foto v. r.) Yvonne Walter, deren Kollegin Elizabet Cavas, Studentin Katrin Förster und Doktorand Julian Roth entgegennahmen von Hartmut Dylmann (Bosch) und Matthias Burk (»Jugend forscht«).

(Aus: Gießener Allgemeine vom 14. Februar 2015)





Nur Gewinner sah man bei der Siegerehrung zum »Jugend forscht«-Regionalwettbewerb, der bei Bosch Thermotechnik stattfand. (Fotos: GAZ)

Pusteblume gibt Gummi

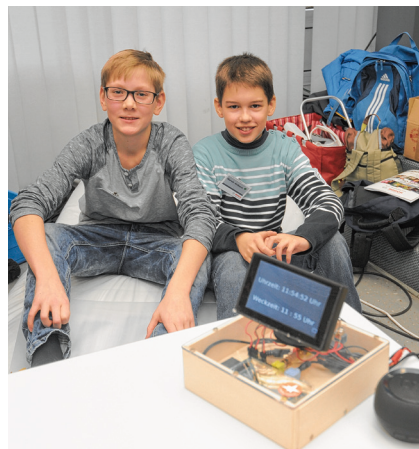
»Jugend forscht«-Regionalentscheid in Lollar

Das war klasse, was 47 Nachwuchsforscher gestern in der Akademie von Bosch Thermotechnik in Lollar beim Regionalentscheid von »Jugend forscht – Schüler experimentieren« abliefern. An 26 Ständen in der Buderus-Villa erläuterten sie der Jury ganz unterschiedliche, jedoch allesamt innovative Lösungen für naturwissenschaftliche und technische Fragen. »Es geht wieder los«, lautete das Motto im 50. Jahr des Wettbewerbs – und im 20. Jahr der Patenschaft von Bosch bzw. Buderus. Voll des Lobes war Regierungspräsident Dr. Lars Witteck als Gast der Siegerehrung: »Wir brauchen Leute wie euch, die sich Gedanken machen zu Fragen aus Naturwissenschaft und Technik.« Mit »Wir« meinte er die Gesellschaft generell und die Region Mittelhessen speziell. Mehrfach wurde betont: Allein die Teilnahme am Wettbewerb sei eine Auszeichnung. Gleichwohl wurde

gewichtet, waren vor allem jene zu ermitteln, die in Kürze bei Merck in Darmstadt beim Landesentscheid an den Start gehen.

Schirme zur Evakuierung

Mit dabei ist »Pusteblume gibt Gummi«, das Projekt der Kreis-Gießener Louise Böhm, Louisa Mayer und Victor West-

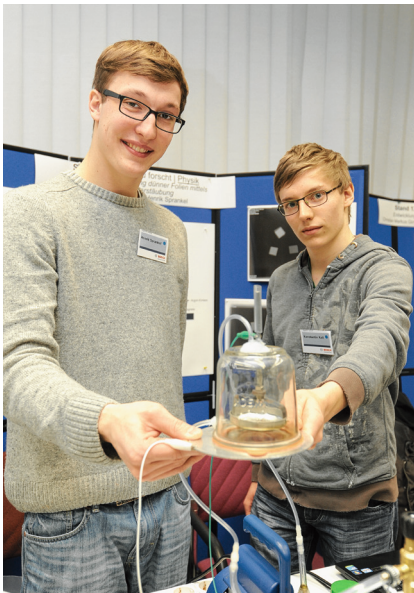


»Der Matratzen-Sensor-Wecker.«





»Der geeignete Kunststoffkleber.«



»Hauchdünne Folien.«

brock, die das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium (LLG) besuchen. Für sie stellt der Milchsaft des Löwenzahns eine Alternative zur herkömmlichen Kautschukgewinnung dar, die durch zunehmenden Parasitenbefall der Kautschukbäume bedroht sein könnte. Ein Enzym verursacht jedoch die schnelle Gerinnung des Saftes. Die Schüler fanden heraus, dass Zitronensäure sowie tiefe Temperaturen dieses Gerinnen verhindern bzw. verzögern kann. Hohes Lob – plus Sonderpreis »Nachwachsende Rohstoffe!« »Steinalt, und das bestimmt« können die Busecker LLG-Schüler Laura Althaus, Lea Sophie Kraus und Victor Przybilla behaupten. Sie entwickelten eine Bestimmungsschlüssel für Fossilien, die sie in der Nähe von Löhnberg fanden. Er erlaubt es selbst archäologischen Laien, weitere Funde aus dem Devon (460 bis 360 Millionen Jahre vor unserer Zeit) ohne die Hilfe von Experten genau zuzuordnen zu können. »Gibt es den perfekten Gang?«, fragte sich Lukas Rinker von der Lahntalschule in Atzbach. Er analysierte mittels Videoaufnahmen die Effizienz der menschlichen Gangart, um anschließend Thesen aufzustellen, welche Schrittgröße optimal für das Laufen ist. »Das intelligente Haus« haben seine Mitschüler Elia Rauber, Armin Mirzaei-Kian und Silas Förster entwickelt. Sie setzten Microcontroller auf einer Platine zusammen, die mittels Kontakten registriert, ob Fenster im Haus geöffnet oder geschlossen sind, und die nach frei wählbaren Zeiten optische wie akustische Signale gibt. So kann insbesondere das richtige Lüften unterstützt werden, ohne dass man die Straße heizt. Fallschirme zur Evakuierung von Hochhäusern entwickeln Max





Nagy, Elisabeth Johanna Gläß und Philip Katz von der Gesamtschule Gießen-Ost. Hauptaugenmerk liegt auf einem Mechanismus, der selbst ungeübten Springern ein sofortiges Öffnen des Schirms garantiert. Ein Treibsatz soll eine kontrollierte Explosion auslösen, die ein langsames Herabgleiten ermöglicht. Extrem dünne Folien können die Grünberger Konstantin Keil und Henrik Sprankel von der Theo-Koch-Schule herstellen. Sie nutzen dazu die Zerstäubung von Metallen wie Kupfer. Der Clou ist, dass das Substrat, an dem die Atome haften, aus einem Salz besteht und aufgelöst werden kann. Statt einer hauchdünnen Beschichtung gewinnt man also eine hauchdünne Folie. In der Kategorie »Schüler experimentieren« beschäftigte sich die elfjährige (und gestern jüngste Teilnehmerin) Angelina-Marie Esteves Pereira von der August-Hermann-Franke-Schule in Gießen mit einem Problem, das auf dem Teller landen kann. Zumindest, wenn man Rucola-Salat verzehrt. Darin enthalten sind hin und wieder Kreuzkrautblätter, die zu Vergiftungen führen und die Leber schädigen können. Sie arbeitete die Unterschiede der Pflanzen heraus und erhielt dafür einen ersten Preis.

Matratzen-Wecker

»Schmetterlingswurst? Nein danke!« sagen die LLG-Schüler Sophia Isabella Mayer, Anna Christina Geiger und Paula Sophie Rathe. Sie untersuchten Schweine- und Gefügelmortadella, Hackfleisch und Gouda auf Keimbefall bei höheren Temperaturen, denen die Lebensmittel etwa bei längeren Einkäufen ausgesetzt sein können, wenn man sie im Auto zurücklässt. Auch hierfür gab es einen ers-



Mit »Pusteblume gibt Gummi« qualifizierten sich Victor Westbrock aus Bus-eck, Louisa Mayer aus Lich und Luise Böhm aus Linden für den Landeswettbewerb.



»Steinalt – und das bestimmt.«





»Schmetterlingswurst? Nein danke!«



»Ich gewinne immer!«

ten Preis. Auf die Suche nach einem geeigneten Kunststoffkleber für eine zerbrochene Salatschüssel machte sich Lars-Simon Henkel aus Bieber, ein LLG-Schüler. Dazu sammelte er »Rezepte« aus Alltagschemikalien, testete diese und veränderte sie – und prüfte anschließend ihre Tauglichkeit. »Ich gewinne immer!« behauptet der Busecker Luk Urich vom LLG. Er hat einen geradezu bezaubernden Kartentrick entwickelt. Er entwickelte fünf verschiedenfarbige Karten, auf denen jeweils 16 Zahlen von 1 bis 31 stehen. Damit ist er in der Lage, eine vom Mitspieler geheimgehaltene Zahl mit 100-prozentiger Sicherheit zu erraten. Der Binärcode macht's möglich. Bleibt noch der Matratzen-Sensor-Wecker, den die LLG-Schüler Frederick Wiesner (Gießen) und Marvon Ahlborn (Buseck) erfanden, um ein allmorgendliches Problem zu lösen. Wenn man früh aufstehen muss, sich noch mal kurz hinlegen will – und dann doch verschläft. Ihr Mikrocomputer ist so programmiert, dass er auf einen unter der Matratze positionierten Sensor reagieren kann. Ist die vorgegebene Schlummerzeit überschritten, ertönt

Alarm. Erster Preis – plus Bosch-Sonderpreis. Die weiteren Preisträger sowie für den Landeswettbewerb Qualifizierten aus Mittelhessen stammen nicht aus dem Verbreitungsgebiet dieser Zeitung.

(Aus: *Gießener Allgemeine* vom 14. Februar 2015)

LLG: Großer Andrang beim Tag der offenen Tür

So voll wie am Samstag dürften die Räume des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums an anderen Wochenenden eher selten sein. Am Tag der offenen Tür präsentierten Schüler und Lehrer die Ergebnisse ihrer dreitägigen Projektwoche Eltern, Geschwistern und Großeltern. Rund 40 Projekte wurden vorgestellt, darunter zum Beispiel Arbeiten zu den Themen »Die Kunst des Origami«, »Meteorkrater« und »Fotografieren mit der Lochkamera«. Besonders großer Andrang herrschte bei den Mitmachangeboten der Naturwissenschaften, bei denen beispielsweise Insekten durch das Mikroskop betrachtet oder die »dufte« Seite der Chemie entdeckt werden konnte.





Am Landgraf-Ludwigs-Gymnasium herrschte besonders großer Andrang bei den Mitmachangeboten der Naturwissenschaften. (Foto: GAZ)

Größtenteils hatten die je 15- bis 20-köpfigen Projektgruppen ihre Arbeit in Form von Ausstellungen aufbereitet, teilweise wurden die Ergebnisse aber auch live präsentiert, wie zum Beispiel die selbst verfassten Geschichten der Gruppe »Die Zauberbrille«. Eine weitere Gruppe spielte ein Musical, auch die Schulband zeigte ihr Können, und in der Halle wurden Street Dance und Hip-Hop aufgeführt. Schulleiterin Antje Mühlhans freute sich über die große Zahl der Besucher, die sich einen Einblick in das vielseitige Programm am LLG nicht hatten entgehen lassen wollen.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 24. Februar 2015)

Junge Wissenschaftler

Erfolgreiche Teilnahme der Landgraf-Ludwigs-Schüler am Heureka-Projekt

Im Herbst des vergangenen Jahres nahm das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium (LLG) erneut am jährlich stattfindenden Wettbewerb »Heureka« teil und schickte insgesamt 110 Schülerinnen und Schüler ins Rennen, mit teilweise beachtlichem Erfolg. Bei diesem naturwissenschaftlichen Wettbewerb, den die IN-KAS-Berlin ausrichtet, werden die Schüler mit Fragen aus den drei Themengebieten »Mensch und Tier«, »Natur und Umwelt«, »Technik und Fortschritt« konfrontiert. Die Kinder müssen dabei



Die Preisträger des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums zusammen mit der Wettbewerbskoordinatorin Jerry Schneider-Möhl (rechts) und Schulleiterin Antje Mühlhans (hinten links). (Foto: GA)

ein breit gefächertes Wissen zeigen, welches weit über die Inhalte hinaus geht, die sie im naturwissenschaftlichen Unterricht vermittelt bekommen, und Fragen beantworten wie: Warum ist Ebola so gefährlich? Was kann sich am Lebensende eines Sterns aus ihm entwickeln? Was ist ein Transformator? Darüber hinaus müssen Phänomene erklärt werden, wie etwa, warum eine Zunge an kaltem Metall haften bleibt. Auf der anderen Seite ist Tastaturkenntnis gefragt: Viel Menschen verwenden täglich eine Computertastatur, aber wer weiß aus dem Stegreif, welcher Buchstabe rechts neben dem E liegt?

Insgesamt 45 Fragen galt es, zu durchdenken. Zu jeder Frage sind stets drei Antwortmöglichkeiten vorgegeben, von denen eine richtig ist.

Im vergangenen Durchgang haben bundesweit etwa 22 000 Schülerinnen

und Schüler aus 14 Bundesländern am Wettbewerb teilgenommen. Das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium hat insgesamt 110 Kinder aus den sechsten bis achten Klassen nominiert. Dabei haben sich einige Schülerinnen und Schüler besonders hervorgetan und Sachpreise wie naturwissenschaftliche Fachbücher, Quizspiele, Experimentierkästen oder sogar einen Lötkolben für ihre Leistungen erhalten. Zusätzlich zur jahrgangsstufeninternen Bewertung konnten drei Schüler des LLG auch auf Landesebene glänzen: Svanja Clausen erzielte den ersten Platz unter allen hessischen Sechstklässlern. Marvin Ahlborn konnte seine Leistungen aus dem letzten Jahr bestätigen und belegte im Landesvergleich den zweiten Platz in der Jahrgangsstufe sieben. Jan Schulz-Nigmann konnte sich im achten Jahrgang durchsetzen und steht hier auf dem Treppchen ganz oben.

Innerhalb der einzelnen Jahrgänge gab es folgende Platzierungen: Jahrgangsstufe sechs: 1. Platz Malaika Behre, 2. Platz Hannah Franken, 3. Platz Jan Buchtalek. Jahrgangsstufe sieben: 1. Platz Christina Preschka, 2. Platz Nico Lorenz, 3. Platz Philipp Janzen, Justine Lepper und Malena Jähn. Jahrgangsstufe acht: 1. Platz Malte Brunner, 2. Platz Laura Kettner und Helen Sophie Stein, 3. Platz Nadine Becker und Emily Walsh.

*(Aus: Gießener Anzeiger
vom 5. März 2015)*

Regionalfinale Mittelhessen »Jugend debattiert«

am 4. März 2015

an der Theo-Koch-Schule in Grünberg

Wir gratulieren den beiden Teilnehmerinnen des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums zu diesem Erfolg!

1. Platz Sekundarstufe I:
Natascha Janho (LLG, Klasse 9d)

3. Platz Sekundarstufe II:
Shanna Schmall (LLG, Q 2)



Die Finalistinnen Shanna Schmall und Natascha Janho.



Shanna vom LLG und Elias von der Wilhelm-von-Oranien-Schule Dillenburg in der Debatte.



Die Finalteilnehmer und »Jugend debattiert«-Lehrer.





Statt scharfer Klingen kreuzten die Teilnehmer des Wettbewerbs »Jugend debattiert« geschliffene Argumente. (Foto: GA)

Streitgespräche

Mit der Macht der Worte

*Regionalentscheid des Wettbewerbs
»Jugend debattiert«
in der Theo-Koch-Schule*

Soll die Impfpflicht für Masern eingeführt werden? Vier Schüler der Sekundarstufe II aus verschiedenen Schulen traten in einer Debattierunde im Rahmen des Wettbewerbs »Jugend debattiert« des Landes Hessen in der Grünberger Theo-Koch-Schule (TKS) gegeneinander vor Publikum und einer Jury an.

Ein Junge starb aktuell bereits an Masern, warf Tosca Roland von der Goetheschule Wetzlar ein. Sie führte ins Feld, dass die Krankheit zurzeit auf dem Vormarsch und ein deutlich höherer Zuwachs an Erkrankten als früher zu verzeichnen sei.

Elias Birkenfeld von der Wilhelm-von-Oranien-Schule Dillenburg setzte »Formaldehyd« dagegen. An die Verantwortung erinnerte Hannes Kupfer von der TKS.

Shanna Schmall vom Landgraf-Ludwigs-Gymnasium Gießen argumentierte, man solle die Zahl der Neuansteckungen nicht unterschätzen, und setzte dabei auf ihre freundliche und bestimmte Art. Sie fragte, warum man einen Zwang ausüben solle, mit einer Pflicht müsse zudem eine Strafe einhergehen, und sprach sich gegen die Pflicht zur Impfung aus.

In einer zweiten Runde nahmen die Diskussionsgegner die vorgebrachten Argumente ihrer Kontrahenten auf und bezogen Stellung. Abschließend blieb jeder bei seiner Position. Doch dies war durch den Wettbewerb vorgeschrieben.

Im Wettkampf der Sekundarstufe II belegte Hannes Kupfer den ersten Platz. Den Zweiten schaffte Tosca Roland. Auf den dritten Platz kam Shanna Schmall.

Aufmerksam hörten und beobachteten die Mitglieder der Jury. Ebenfalls aufmerksam und gespannt verfolgten auch die rund 100 Schüler im Zuhörerraum das Geschehen.

In der Sekundarstufe I wurde die Frage behandelt: »Sollen die Bundesjugendspiele für die Jahrgangstufen acht bis





zehn freiwillig stattfinden?« Auch hier wurde nach festen Regeln verfahren. Jeder Debatant hatte je zwei Minuten Zeit, um seine Position ungestört darzulegen. Darauf folgte eine zwölfminütige freie Aussprache. Jeder Debatant fasste dann in noch mal je einer Minute sein Fazit und Resümee der Debatte zusammen.

Den ersten Platz der Sekundarstufe I belegte Natascha Janho vom Landgraf-Ludwigs-Gymnasium Gießen. Auf den zweiten Platz kam Anne Carl von der Liebigschule Gießen und den dritten belegte Yasmin Ceylan von der Theo-Koch-Schule Grünberg.

Die Juroren beurteilten die Debattierkunst der Schüler nach vier Kriterien, dazu gehörte Sachkenntnis, Überzeugungskraft, die Gesprächsfähigkeit und das Ausdrucksvermögen, und gaben dazu eine ausführliche Kritik zu jedem Einzelnen.

Die beiden Erstplatzierten müssen sich beim Landesentscheid in Wiesbaden beweisen und haben, wenn sie siegen, die Chance zum Bundesfinale nach Berlin zu reisen.

Die Sieger des Regionalentscheids erhielten jeweils einen Buchgutschein, eine Urkunde und ein Siegerseminar in Wetzlar. Dort trainieren sie unter Anleitung von professionellen Rhetoriktrainern der freien Wirtschaft.

(Aus: Gießener Anzeiger vom 5. März 2015)

Zweiter Platz für LLG-Schüler bei »Jugend forscht«

Toller Erfolg für Louisa Mayer, Luise Böhm und Victor Westbrock: Die Oberstufenschüler des Landgraf-Ludwigs-

Gymnasiums (LLG) beeindruckten mit ihrem Projekt »Pustebume gib Gummi« die Jury und belegten beim Landesentscheid von »Jugend forscht« den zweiten Platz in der Sparte Chemie. Darüber hinaus durften sich die Nachwuchswissenschaftler über den Sonderpreis »Da stimmt die Chemie« freuen. Dieser wird gemeinsam von der Technischen Universität Darmstadt, dem Unternehmen Merck sowie der Stadt Darmstadt vergeben und ist mit 250 Euro dotiert, heißt es in einer Pressemitteilung der Schule.

Die Forschungsarbeit der LLG-Schüler beschäftigt sich mit der alternativen Kautschukgewinnung aus dem Milchsafte des gewöhnlichen Löwenzahns. Im Zentrum stand dabei das im Milchsafte enthaltene Enzym Polyphenoloxidase, das in Anwesenheit von Sauerstoff eine Braunfärbung und Gerinnung des Milchsafte bewirkt und so eine Weiterverarbeitung des Kautschuks zu Gummiprodukten verhindert. Die Universität Münster habe daher mit anderen den russischen Löwenzahn gentechnisch verändert, sodass das Enzym ausgeschaltet ist. Die von der Chemielehrerin Yvonne Walter betreuten Schüler sahen wiederum für sich eine Herausforderung darin, das Wirken des Enzyms mit seinen experimentellen und kostengünstigen Mitteln umweltfreundlich und ohne Gentechnik zu unterbinden. Sie entwickelten eine kostengünstige Methode, um in einer sauerstofffreien Atmosphäre den Milchsafte zu isolieren.

(Aus: Gießener Anzeiger vom 19. März 2015)

Zeitreise mit Augenzwinkern

Mittelstufen-Musical »Leonardo und das magische Amulett« am LLG.





Wie Schule funktioniert, wissen die Schüler des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums. In ihrem ersten Mittelstufen-Musical »Leonardo und das magische Amulett« mischten sie diesen Alltag noch einmal neu auf. Mit vielen Lachern und Augenzwinkern entführten die Jungschauspieler in ein Spiel von Raum und Zeit. Durch den Zauber eines ägyptischen Amuletts gerät der mittelalterliche Leonardo versehentlich in das Jahr 2015. Um den Kontrast zwischen altertümlicher Ausdrucksweise und moderner Jugendsprache drehen sich die meisten komischen Diskussionen im Stück, denn wer redet schon gestelzt in der Zeit, in der alles »affengeil« ist. Allen Grenzen zum Trotz, nimmt der Schüler Anton Leonardo mit in seine Klasse.

Wie von einer Schulaufführung zu erwarten, wurde mit charmanter Selbstironie Wert auf Authentizität gelegt: Die Schüler sind frech, zeigen wenig Verständnis für das Lernen von Geschichtsdaten und haben auch nicht gerade viel für ihre Lehrerin Frau Knoblauch übrig. Was die Jugendlichen, und besonders Leonardo aber am meisten beschäftigt, sind die »Könige« des Pausenhofs: Schizzo und seine Gang haben in Anton ihr »Opfer« gefunden und machen ihm das Leben schwer. Im Wettlauf gegen die Bösen auf der Suche nach dem Amulett, durch welches Leonardos Rückreise gesichert werden soll, scheitern die Freunde immer wieder. Endlich fassen sie den Mut, sich gegen Schizzo zusammenzutun.



Schizzo und seine Gang machen Leonardo das Leben schwer.
(Foto: GAZ)

Kassandra Niedecken, Paula Sophie Rathe und Jan Schulz-Nigmann bewiesen in ihren Hauptrollen und als Gesangssolisten Souveränität und gute Stimmen. In der Rolle des Leonardo spielte Kassandra Niedecken selbstbewusst und engagiert. Ohne Anzeichen von Lampenfieber führten auch die anderen jungen Darsteller durch die ausverkaufte Premierenvorstellung und präsentierten ihre Gags gekonnt.

Die schwungvollen Nummern begleitete der Mittelstufenchor. Viel Kreativität in Form von liebevoll entworfenem Bühnenbild und einfallsreichen Choreografien belebte das Musical außerhalb der gesprochenen Szenen, wenn Martin Ballmeier am Klavier untermalte. Die Gesamtleitung für das humorvolle Rock-Mystical über Freundschaft und Mut von Andreas Schmittberger übernahm Teresa Hössl.

(Aus: Gießener Allgemeine vom 25. März 2015)





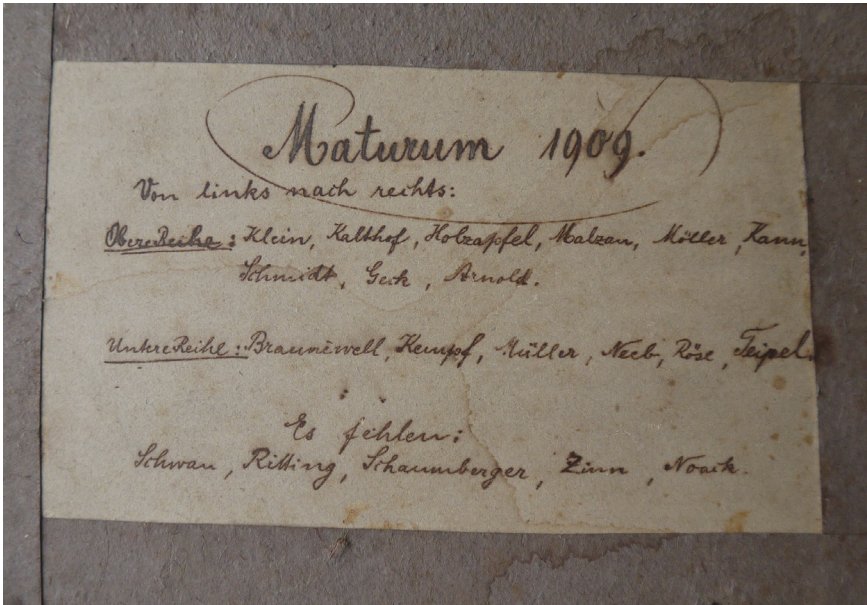
100 Jahre Erster Weltkrieg

Im Zuge meiner Nachforschungen zum Leben meines Großvaters Wilhelm Geck (1890–1963), vor allem zu seinem Schicksal im Ersten Weltkrieg, sind viele Dokumente aufgetaucht. Neben dem Militärpass, Feldpostkarten und einem Tagebuch auch dieses gerahmte Foto vom »Maturum 1909«. Als Lehrer musste Wilhelms Vater öfter die Stelle wechseln. Für Wilhelm und seine Brüder Heinrich und Fritz bedeutete dies, dass sie zu Fuß von Villingen bzw. Röhthes nach Hungen und Laubach auf die höhere Schule gehen mussten. 1907 zog die Familie nach Trohe, von wo aus Wilhelm und seine Brüder das Gießener Gymnasium besuchten und Wilhelm

1909 das Abitur machte. Er studierte dann Naturwissenschaften (Physik, Zoologie, Botanik und Mathematik), ebenfalls in Gießen. Im August 1914 schloss er das Studium mit Notprüfungen ab und meldete sich freiwillig zum Kriegsdienst, zuerst beim Reserve-Infanterie-Regiment Nr. 116, dann beim R.I.R. 222, bei der Militärpolizei Brüssel und später beim R.I.R. 216. Im Juni 1918 wurde er in der Picardie schwer verwundet, konnte aber nach dem Krieg sein Referendariat in Groß-Umstadt ableisten und kam schließlich nach Gießen an die Oberrealschule, heute Herder-Schule, wo er bis zu seiner Pensionierung 1955 als Studienrat und, nach dem Krieg, als Oberstudienrat tätig war.

(Dr. Sabine Geck)





Auf der Rückseite des Fotos hat Wilhelm Geck schwungvoll die Namen der Abiturienten vermerkt. Von links nach rechts, obere Reihe: Klein, Kalthof, Holzappel, Malzan, Möller, Kann, Schmidt, Geck, Arnold, untere Reihe: Braunéwell, Kempf, Müller, Neeb, Röse, Teipel. Es fehlen: Schwan, Ritting, Schaumberger, Zinn, Noack.

Kriegsende und Neuanfang 1945/46 am LLG

Teil 1: Das LLG gegen Ende des Zweiten Weltkriegs

Ziel dieses Beitrags ist es, die Zeit vor Kriegsende 1943/45 und jene des ersten Wiederaufbaus 1945/46 zu rekonstruieren.

Die Neuordnung des Schulwesens im nationalsozialistischen Sinn ab 1933, der zahlreiche humanistische Gymnasien zum Opfer gefallen waren, ließ das LLG bestehen. Lediglich das ihm seit 1876 angeschlossene Pädagogische Seminar

(heute: Studienseminar) – eines der ersten in Deutschland! – wurde aufgehoben.

»Allerdings sank die Schülerzahl trotz steigender Einwohnerzahlen auf 185 ab, was auch damit zusammenhing, dass das LLG 1937/38 – wie alle höheren Schulen im NS-Staat – »durch die ›Reform Rust‹ die wertvollste Klasse, die Oberprima – heute Stufe 13 – (verlor).«¹

Dies war ganz sicher nicht die einschneidendste Änderung im deutschen Schulwesen der damaligen Zeit, aber bei

¹s. Glöckner, Charisteria, S. 59. Die heutige Diskussion um G8 oder G9 ist in Deutschland also durchaus nichts Neues.





der Schülerzahl machte sie sich bemerkbar, die 1942 mit 141 einen Tiefpunkt erreichte und bis 1945 wieder auf 163 anstieg.²

Der Beginn des Krieges veränderte das schulische Leben abermals drastisch. Sehr viele Lehrer – in Gießen ein Drittel – wurden zum Kriegsdienst eingezogen, und zahlreiche Schüler der 8. Klasse (= Stufe 12) meldeten sich freiwillig zum Heeresdienst und erhielten ohne Prüfung das Reifezeugnis.

Wurden bereits von Anfang des dritten Reiches an Schülerinnen und Schüler zu Sammlungen aller Art angehalten (Heilkräuter und Altstoffsammlungen, Sammeln für das Winterhilfswerk usw.), erhöhte sich mit Kriegsausbruch diese Sammeltätigkeit selbstverständlich noch mehr. Hinzu kamen auch Einsätze in der Erntehilfe, zu denen auch Lehrer während der Ferien herangezogen wurden.³

Dr. Wolkewitz, Schulleiter während der NS-Zeit, merkt im Jahresbericht 1943/44 an: »Die Klasse 7 (= Stufe 11) war bei Schulanfang noch im Wehrrüchtigungslager zu Gent. Sie kehrte erst am 24. 8. (1943) zurück. Bereits am 10. 9. (1943) verließ uns wieder eine stattliche Anzahl Schüler. Aus den Klassen 6 (= 10. Klasse) bis 8 (= Stufe 12) wurden 19 Jungen als Luftwaffenhelfer einberufen. Durch ihren Weggang blieben in der Klasse 8 noch 5, in der Klasse 7 noch 3 und in der Klasse 6 noch 11 Schüler. Während die Klasse 6 weiterbestand, wurden die Klassen 7 und 8 zusammengelegt und nach dem Plan Klasse 8 unterrichtet. Am 12. 1. 1944 wurden weitere 15 Schüler aus den Klassen 5 bis 7 einberufen... Nach der Reifeprüfung am 31. 1. 1944 nahmen die 2 Schüler der 7 am Un-

terricht der Klasse 6 teil, bis sie am 14. 2. zum Reichsarbeitsdienst eingezogen wurden...

...So wurde die ruhige, stetige Arbeit in den Oberklassen gestört. Weiterhin gab es noch mannigfache Störungen. Nach den feindlichen Terrorangriffen auf... Frankfurt wurde eine Anzahl Schüler aufgefordert, bei den Aufräumarbeiten zu helfen...

Am 20. 3. begab sich die ganze Schule in den Wald, um gefälschte Lebensmittelkarten, die der Feind abgeworfen haben sollte, zu sammeln...⁴

Seit 1943 wurden ganze Klassen zur Verstärkung der »Heimatluftverteidigung« herangezogen.

Der Ehemalige Walter Schäfer (Abiturjahrgang 1946 – Sonderlehrgang für Kriegsteilnehmer) berichtet von seinen Erfahrungen als Luftwaffenhelfer in jener Zeit: »Im September 1943 (zwei Wochen nach meinem 16. Geburtstag) wurde ich mit 9 Mitschülern des Jahrganges 1927 zur schweren Flak (= Flugabwehrkanone, J. D.) nach Sossenheim bei Frankfurt, später nach Mannheim und Kaiserslautern einberufen. Mit der Einberufung endete praktisch der geregelte Schulunterricht, der aber auch schon vorher durch Heilkräutersammlungen, Luftschutzübungen, Lehrgänge von einzelnen Schülern zur »Wehrrüchtigung« unterbrochen wurde. Die von Gießen oder Frankfurt angereisten Lehrer trafen häufig auf übermüdete und wohl auch

² s. H. Minke, Die Entwicklung des Gießener Schulwesens, Teil I, (Schriften zur Stadtgeschichte 3), Gießen 1998, S. 243.

³ s. Minke, Teil I, S. 243.

⁴ s. Jahresbericht für das Schuljahr 1943/44 des LLG zu Gießen, S. 8.





desinteressierte Flakhelfer, die sich für ihre Verpflegung, Schikanen einzelner Unteroffiziere und Feldwebel, Zahl der Abschnüsse und Urlaub mehr engagierten als für ›Homer‹ und ›Cäsar‹.⁵

Im Herbst 1944 wurde ich zur Fallschirmtruppe eingezogen und kam zum Einsatz in Holland. Am 1. April 1945 (Ostern) Gefangenschaft im Ruhrkessel. Entlassung aus englischer Kriegsgefangenschaft einige Tage vor meinem 18. Geburtstag. Ausgehungert, verdreckt, zerlumpt, wie damals Hunderttausende.«⁶

Walter Schäfers Erfahrungen mögen hier für die vieler gleichaltriger ehemaliger Schulkameraden stehen.⁷

In seinem »Rückblick auf 75 Jahre LLG« schreibt Dr. Karl Glöckner, erster Leiter des LLG nach dem Ende des NS-Regimes:

»Der Krieg lichtete die zwei obersten Klassen und griff dann im Januar 1944 auch nach den Jungen der 5. und 6. Klasse – (heute: 9 und 10). Sie erhielten auch in ihren Quartieren noch einigen Unterricht und verloren die Verbindung mit ihrer Schule nicht; Verluste hatten wir unter ihnen nicht zu beklagen.

Störungen durch Luftangriffe gab es bis ins Jahr 1944 kaum. Auch der nächtliche Alarm, der Lehrer und Schüler als Wachen herbeirief, verlief harmlos...

Erst als man nach den Niederlagen in Frankreich im Herbst 1944 eine neue sinn- und verantwortungslose Offensive (= Ardennen-Offensive, J. D.) an der deutschen Grenze vorbereitete, wurde Gießens Lage bedrohlich. Studienrat Dr. Appel führte damals die unteren Klassen nach Lich, wo bereits andere evakuierte Klassen saßen und der Unterricht bald

da, bald dort gehalten wurde. Der Rest der oberen Klassen wanderte ins alte Realgymnasium (in der Ludwigstraße, heute ein Gebäude der Liebig-Schule)...« (Glöckner).

Dort erhielten sie mit den Oberstufenschülern der drei weiteren Giessener höheren Schulen gemeinsam Unterricht.⁸

Glöckner fährt fort: »In unserem Schulhause (heute: Hugo-von-Ritgen-Haus der Fachhochschule in der Südanlage 6/Ecke Bismarckstraße, J. D.) richtete sich die Organisation Todt⁹ ein...

Alt-Gießens Untergang in der Nacht vom 6./7. Dezember 1944 überlebte das Gymnasium. Aber einige Tage später konnte die Hilfe des Hausmeisters und des Nachbarn nicht hindern, dass der größere Teil des Dachstuhls ausbrannte. Die Leute Todts waren abgezogen, die Gießener ließen ihre Stadt im Stich. Es begann die traurige Zeit der Plünderungen und Einbrüche in unsre Sammlungen. Sie erreichten ihren Höhepunkt kurz vor und nach dem Einmarsch der amerikanischen Truppen und klangen nur langsam ab. Der feste Verschluss vor der

⁵s. Epistula 66, 1997, S. 35.

⁶s. Walter Schäfer, Epistula 66, 1997, S. 35.

⁷Zur näheren Information sei verwiesen auf die Sammlung von Flakhelferschicksalen in: Nicolaisen, Hans-Dieter: Gruppenfeuer und Salventakt, Schüler und Lehrlinge bei der Flak 1943–45, 2 Bde., Büsum 1993, dort über LLG-Schüler S. 130ff, 136ff, 321, 345ff; außerdem auf das Buch des Flakhelfers und Ehemaligen Dieter Trautwein (Geb.-Jg. 1928): »Komm Herr segne uns!«, Lebensfelder im 20. Jahrhundert, Frankfurt 2001, S. 28–95 (Verweis auf gesonderten Artikel: Flakhelfer-Erlebnisse).

⁸s. Minke I, S. 234.

⁹O. T. – Organisation, die mit Baumaßnahmen zu Kriegszwecken – Westwall, Atlantikwall, U-Boot-Bunkern, V-Waffen-Abschussrampen u. ä. – beschäftigt war, J. D.





physikalischen Abteilung, in die das Kollegium auch die Bücherei überführt hatte, bot keinen Schutz...

Auch in diesen Wintermonaten hat die Arbeit des Gymnasiums nicht stillgestanden, und es wird stets ein Stolz für die Anstalt bleiben, dass unsre Ältesten, die 15-Jährigen der 6. Klasse unter ihren Lehrern Schonebohm und Dr. Lotz, erst kurz vor dem Einmarsch der Amerikaner (Karmittwoch, 28. 3. 1945, J. D.) ihre Waffen, den Homer und den Rechenschieber, streckten. Und auch dies nur vorübergehend.«¹⁰

Studienrat Dr. Glöckner lebte damals, nachdem er 1944 ausgebombt worden war, im Forsthaus Dünsberg, wo er den eigenen Kindern und einigen anderen »Privatunterricht« erteilte.¹¹

Dr. Karl Glöckner gehörte seit dem Schuljahr 1931/32 zum Kollegium des LLG, erlebte also die Zeit des Dritten Reiches und die der Nachkriegszeit in Gießen als aufmerksamer Beobachter. Wie ehemalige Schüler von ihm berichteten, machte er aus seiner kritischen Distanz gegenüber dem NS-Regime auch im Unterricht keinen Hehl, wofür ihm »die meisten (seiner Schüler, J. D.) nicht ihre Achtung versagten, und viele nicht ihren späteren Dank.

Als Ende 1944 die Gefahr wuchs, dass die Gestapo doch zuschlagen könnte, wurde Dr. Glöckner mit Schulklassen zum Arbeitseinsatz geschickt. Er hat – und darin liegt eine gewisse Tragik – diese »Verbannung« den Kollegen, und hier insbesondere dem damaligen Oberstudiendirektor Dr. Wolkewitz angelastet und damals nicht verstanden, dass er ohne sie wohl nicht der Verhaftung entgangen wäre...

Erst viele Jahre nach Kriegsende hat die Versöhnung stattgefunden (wir waren nicht ganz unbeteiligt); das war unser Dank an einen großen Lehrer und ein ebenbürtiges Kollegium.«¹²

Es finden sich nur sehr positive, ja, begeisterte Bewertungen seines Wirkens bei seinen ehemaligen Schülern.¹³

Teil 2: Wiederbeginn des Schulbetriebs nach Ende des Krieges

In dem zu 70 % zerstörten Gießen gab es bei Kriegsende nur noch eine nicht zerstörte, wenn auch schwer beschädigte höhere Schule: das LLG; und dieses war von den US-Militärbehörden für eigene Zwecke beschlagnahmt worden. Der Unterricht an den Schulen der Stadt ruhte aufgrund eines Verbots dieser Militärbehörde und durfte erst nach Genehmigung der örtlichen Militärbefehlshaber wieder aufgenommen werden. »Vorläufig konnte lediglich eine Feststellung und Registrierung der zu beschulenden Kinder und Jugendlichen erfolgen, gleichzeitig wurden die noch vorhandenen Reste an Ein-

¹⁰ Glöckner, S. 63.

¹¹ s. Trautwein, S. 77f.

¹² So Gerhard Schliephake unter Mitarbeit weiterer Angehöriger des Abiturjahrgangs 1942 in: Epistula 62, 1993, S. 19/20, ähnlich äußerten sich auch Dr. Hans-Jochen Vogel in seiner Ansprache zum goldenen Abitur in: Epistula 63, 1994, S. 16 und Dieter Trautwein in seiner Rede zum goldenen Abitur in: Epistula 66, 1997, S. 28.

G. Schliephake versucht auch zu begründen, weshalb Dr. Glöckner trotz seines oft sehr kritischen Redens in der Schulföffentlichkeit nicht denunziert worden ist, s. S. 19

¹³ Stellvertretend seien hier Gerd Schliephake: In memoriam Karl Glöckner (1884 bis 1962), Epistula N. 62, Juni 1993, S. 17–20 und Ursula Koch (Abitur 1941): Erinnerungen an Dr. Karl Glöckner, Maschinschriftl. Manuskript, o. J. genannt.





richtungsgegenständen sowie Lehr- und Lernmittel sichergestellt.«¹⁴

Dr. Karl Glöckner wurde von dem neuen Oberbürgermeister Dr. Dönges zunächst kommissarisch auf Anweisung der amerikanischen Militärbehörden als Leiter des LLG eingesetzt, nachdem Dr. Paul Wolkewitz¹⁵, Direktor während der NS-Zeit, ebenfalls auf Anordnung der amerikanischen Militärregierung für Hessen – wie alle anderen Leiter bzw. Leiterstellvertreter – »die Mitglieder der NSDAP gewesen sind, ihre Dienstgeschäfte sofort niederzulegen« hatten, wie es in dem Schreiben der »Deutschen Regierung des Landes Hessen« an die Herren Oberbürgermeister und Landräte vom 18. 8. 1945 hieß.¹⁶

Dr. Glöckner berichtet:

»Schon im Mai (1945), als alle Schulen geschlossen und Zusammenkünfte von mehr als fünf Personen verboten waren, hielten wir Privatunterricht in unseren Wohnungen.¹⁷ Bald reichte der Platz hier nicht mehr aus, und ich erhielt vom (amerikanischen) Stadtkommandanten, der im Wrack des Gymnasiums seinen Dienst tat, die Erlaubnis, die nicht benötigten Räume für unsere Privatstunden zu benutzen. Zwar fanden wir da neuen, mutwilligen Schaden angerichtet..., auch an unseren Sammlungen. (Aber) wir durften wieder im eigenen Schulhause dienen, die Jugend durfte es wieder betreten! Mochte der Regen die breite Treppe herabrieseln, das Haus trostlos, das Leben hart sein – selten habe ich so viel lauterer Willen gesehen wie damals. Alle Lehrer und Schüler, die noch in Gießen eine Bleibe hatten, beteiligten sich, im Juni waren wir über siebzig. Niemand wollte Ferien; dafür schickten wir täglich

eine Gruppe auf die Suche nach Kartoffelkäfern. Mit der ›feindlichen‹ Besetzung gab es damals noch kein ›Fraternisieren‹, aber wir kamen gut aus« (Glöckner).

Ab 11. 6. 1945 ermöglichten amerikanische Spenden, u. a. von den Quäkern, in den Schulen die höchst willkommene, großzügige »Schulspeisung«. »Sie begann mit gekochter Trockenmilch, und führte über nahrhafte Suppen zu Kakao mit Brötchen.«¹⁸

»Noch im Spätsommer 1945 übersiedelten das Stadtkommando aus unserer Schule in die Wilhelmstraße. Doch wir machten bei diesem Tausche ein schlechtes Geschäft: eine Schar von Mietern wurde in die Schule eingewiesen und mit ihnen kam Lärm, Unordnung und Unsauberkeit (Glöckner).«

»Die schweren gusseisernen Sitzbänke, die den Krieg überdauert hatten, standen nun bei Wind und Wetter auf dem Hof« (Minke II, S. 45).

»Unsere Arbeit, vor allem aber die amtlich für den 1. 10. 1945 vorgesehene Wiedereröffnung der Schule war schwer

¹⁴ s. Minke, Teil II, S. 42.

¹⁵ Dr. Wolkewitz galt als »alter Kämpfer« (NSDAP-Mitglied schon vor Januar 1933), an die keine Zahlungen mehr geleistet werden. S. Schreiben der Universitätskasse G.G. Nr. 195 v. 30.5.1945.

¹⁶ s. Schreiben der »Deutschen Regierung des Landes Hessen, Abteilung V Erziehung« Nr. V/1243/45 dieses Datums.

¹⁷ In einer Verlautbarung der Deutschen Regierung des Landes Hessen v. 27. 9. 1945, »betr.: Privatunterricht« heißt es: »Jeglicher Privatunterricht ist genehmigungspflichtig. Bei aktiven Lehrpersonen ist einem Antrag der vorgesetzten Dienststelle nur in besonders gelagerten Fällen stattzugeben. Lehrpersonen außer Dienst können Privatunterricht nur mit Genehmigung der Militärregierung erteilen.«

¹⁸ s. Minke, Teil 2, S. 6.





gefährdet. Dank dem persönlichen Eingreifen des für die Schulen zuständigen Vertreters der Militärverwaltung – seine persönliche Erklärung auf dem Wohnungsamt: »Wenn die Schule nicht bis zur nächsten Woche für die Jugend freigemacht wird, muss ich sie räumen lassen.« – wurde das Haus endlich frei.¹⁹ Unsere Tertia war nicht wenig erstaunt, diesen amerikanischen Freund humanistischer Bildung einige Wochen später als Gast in ihrem griechischen Unterricht kennenzulernen und zu erleben, wie die alten Sprachen... Gegenstand und Mittler gemeinsamer Bildung sind« (Glöckner).

»Als das Schulgebäude am 1. 10. 1945 wieder in Betrieb genommen werden durfte, machte das Haus einen trostlosen Eindruck. Die meisten Sitzbänke, auf denen Generationen von Schülern ihre Hosenböden zerrieben hatten, standen da mit gebrochenen Armen oder/und Beinen und mussten mühsam geflickt werden. Die Sammlungsräume und Bibliotheken waren geplündert. Auf die breiten Treppen rieselte, weil das Dachgeschoss ausgebrannt war, der Regen. Die zunächst 70, ab Mai 1946 193 und ab Sommer 1946 269 Schüler des LLG mussten die lediglich noch verwendbaren 12 Klassenräume mit mehr als 600 Schülern der Langemarck-Schule, die sich mittlerweile Altes Realgymnasium nannte – (heute: Herder-Schule, J. D.) – und mit der Volkshochschule teilen. Dass unter diesen Verhältnissen in Schichten, dabei zeitweise in der Aula mit 2 Klassen zugleich unterrichtet werden musste, versteht sich von selbst. Einen kleinen, doch spürbaren Raumgewinn gab es, als die amerikanische Militärpolizei im Sommer

1946 das Direktorhaus (Bismarckstraße 4) freigab, denn hier konnte eine Klasse unterrichtet werden.

Ein weiteres Sorgenkind war der Schulsport. Die Turnhalle hatte zwar die Bombenangriffe überlebt, doch sie war klein und reichte für die vielen Schüler keineswegs aus. So wurde schon 1946 im Hof ein gestifteter Basketballkorb aufgehängt, doch bei der Inbetriebnahme des Hofes als Schulsportplatz stellte sich heraus, dass sich der Hofstaub auch durch amerikanische Öl keineswegs niederzwingen ließ.«²⁰

Mit welchen weiteren alltäglichen Schwierigkeiten die Schule damals – zumal in der kalten Jahreszeit – zu kämpfen hatte, beschreibt Minke so: Die aufgetretenen Probleme zu beheben fehlte »es zwar nicht an Geld, aber umso mehr an Arbeitskräften und vornehmlich an Baustoffen... Oft mussten begonnene Bauarbeiten eingestellt werden, weil kein Baumaterial mehr zur Verfügung stand. Ein weiteres Problem war auch die Reinigung der Schulen, denn aus Mangel an Reinigungskräften und Reinigungsmaterial konnten die Gebäude, die zum Teil im Dreischichtenbetrieb benutzt wurden, oft drei oder vier Tage nicht gesäubert werden...

Ein großes Problem war auch die Beheizung der Schulräume. Wenn endlich ein paar primitive Öfen aufgetrieben waren, konnten die Rohre kaum beschafft

¹⁹ Auf Anweisung der »Deutschen Regierung des Landes Hessen« v. 18. 8. 1945 (Nr. VII/1529/45) sollte das städtische Wohnungsamt Gießen das »Direktorenwohngebäude Ihrer Schule bis auf weiteres« freihalten, »und zwar das Erdgeschoss für Schulräume, das Obergeschoss als Dienstwohnung des Direktors.«

²⁰ s. Minke, II, S. 45.





werden, und dann fehlte wieder Brennmaterial, sodass die Schüler zeitweilig Holz und Kohle von daheim mitbringen mussten, um die Schließung der Schule zu vermeiden. Und die Schule jagte nach Kreide und Lappen (statt Schwämmen), nach Tafeln, Büchern und Lehrmitteln und die Schüler nach Tinte und Papier.«²¹

Endlich war es so weit und Dr. Glöckner hält fest: »Wir waren zur amtlichen Eröffnung der Unterklassen (1–4) am 1. 1. 1945 gerüstet. Da erschien wenige Tage vorher als Folge jener langen, neugierigen Fragebogen, die wir vor Wochen sauber und ehrlich ausgefüllt hatten, eine umfangreiche Liste aller Lehrer des Kreises Gießen mit einem Kennwort hinter jedem Namen, das den Einzelnen als zurückgewiesen, zurückgestellt oder zugelassen bezeichnete²². Zu jener ersten Gruppe gehörten die Parteigenossen, zur zweiten die Inhaber kleiner Ämter in der SA, der NS-Volkswohlfahrt oder dem NS-Lehrerbund; zur dritten zählte, wer nur einfache Mitgliedschaft in diesen Organisationen besaß.²³ Diese Liste ward zur Quelle von Missstimmung, Verwirrung, Sorge und Trübsal, wenn sie auch den Beginn, für uns vielmehr den weiteren Gang des Unterrichts nur erschwerte, nicht verhinderte. Schon die ersten Bemühungen ergaben, dass für die Zurückgewiesenen im Augenblick bei der Militärregierung nichts erreicht werden konnte. Dafür gelang es, im Laufe einiger Wochen die Zulassung der Zurückgestellten zu erwirken. Zuzug von auswärts verstärkte das Kollegium bis zum folgenden Frühjahr auf zehn Herren. Am 3. 12. 1945 begannen wir die beiden »Sonderkurse« für die Luftwaffenhelfer und Kriegsteilnehmer ohne, oder ohne voll-

wertiges Reifezeugnis,... Am 24. 1. 1946²⁴ wurden auch die 5. und 6. Klasse – Obertertia (= 9) und Untersekunda (= 10) – ...eröffnet. Aus der Oberstufe hatte uns der Krieg nur noch drei Schüler gelassen. Sie wurden in die Sonderklassen eingewiesen, die uns überhaupt die Primen ersetzten.«

Aber nicht nur das Lehrerkollegium wurde von »Nazis« gesäubert, auch die Lehrer- und Schülerbüchereien waren auf Anordnung der US-Militärverwaltung von »Nazi-Schulbüchern« zu säubern, so heißt es am 5. Juli 1945: »Die Lehrer- und Schülerbüchereien aller

²¹ s. Minke, II, S. 42.

²² Diese Liste ist im Schularchiv vorhanden. Vom LLG mussten ausscheiden: Dr. Wolkewitz (OSTD), Dr. Hermann Buss (OSTR) sowie die Studienräte Hans Feick, Friedrich Frank, Dr. Georg Hess und Heinrich Schwarz, siehe Schreiben Nr V/8555/45 Betr. Entlassung von Lehrern v. 28. 11. 1946. Dr. F. Frank, der in der für Schulen zuständigen NS-Organisation in Hessen arbeitete, wurde lt. Schreiben vom 17. 12. 1945 von der US-Militärregierung eingestuft als: »Non-employment mandatory, Nichtverwendung ist befohlen«, das damals »schärfste von ihr (dieser US-Behörde, J.D.) gefällte Urteil«.

Als »Nichtparteigenossen« wurden von Dr. Glöckner am 19. 7. 1945 gemeldet die Studienräte Dr. Appel, Dr. Glöckner, Dr. Lotz, Dr. Menger, Dr. Saßmannshausen, Schonebohm und Dr. Unverzagt.

²³ Die so aus dem Schuldienst zunächst Ausgeschiedenen wurden teilweise im Rahmen von »Mobilen Arbeitskolonnen der Stadt Gießen, (Polizeidirektion)« an die Schule (rück-)abgeordnet, wie z. B. Dr. Buß oder Fritz Mende, Letzterer für 213 Stunden, wofür die Schule die Lohnkosten (je Stunde 0,62 DM) an die Stadtkasse zu überweisen hatte (Schreiben »Mobile Arbeitskolonne« (Polizeidirektion Gießen, Zimmer 6 an die Direktion des Gymnasiums v. 15. 3. 1946).

²⁴ Der Erlass Nr. V/III.4398 des RP Darmstadt, Abt. V – Erziehungswesen – »Betr. Wiedereröffnung der Höheren Schulen«, hier: »die Oberklassen einschließlich der Sonderlehrgänge (können) den Unterricht wieder aufnehmen« (I. A. Dr. Kammer) trägt allerdings erst das Datum vom 28. 1. 1946.





Schulen sind ungesäumt auf nationalsozialistisches und militaristisches Schriftgut zu überprüfen. Alle Schriftwerke dieser Art sind auszusondern und sicherzustellen. Anweisung, was mit ihnen zu geschehen hat, ergeht später. Bis dahin dürfen sie nicht mehr benutzt werden.« Die Aussonderung habe durch den Schulleiter zu erfolgen.²⁵

Eine erste Liste mit 135 Titeln stellte Dr. Glöckner am 18. 8. 1946 zusammen. Füge aber hinzu: »Infolge Raum Mangels liegt unsere Bibliothek aufgeschichtet und großenteils unzugänglich in einem Nebenraum. Sobald wir sie neu aufstellen, folgt eine weitere Liste.« Dieser Liste folgte eine zweite mit 168 und eine dritte am 30. 8. 1946 mit weiteren 63 Titeln, insgesamt seien 383 Bücher ausgesondert worden.²⁶

In dem Erlass vom 25. 10. 1945 heißt es: »In allen Volks- und höheren Schulen des Landes Hessen ist alsbald Staatsbürgerkunde als Pflichtunterrichtsfach einzuführen.« Dies galt vom Beginn des 7. Schuljahres an in allen Schulen.²⁷

Zu der schon erwähnten Einrichtung der »Sonderklasse« zwecks Erlangung der nachträglichen Hochschulreife berichtet der Ehemalige Dieter Trautwein, der im Herbst 1944 sein letztes Schulzeugnis erhalten hatte – Versetzung nach Klasse 7 (Obersekunda = Stufe 11), bevor er und seine Klassenkameraden als Flakhelfer zur Wehrmacht eingezogen worden waren:

»Am 15. Oktober 1945 wurde ich mit meinen Klassenkameraden durch die ›Deutsche Regierung des Landes Hessen, Abteilung V in Darmstadt‹ zum ›Sonderlehrgang als Vorbereitung auf das Abitur‹ zugelassen. Eine reguläre Fort-

setzung des Schulbetriebes bis zum Ende des 9. Schuljahres (Oberprima = Stufe 13) war nicht mehr möglich...

...Wir waren vom 1. Dezember 1945 an eine sehr gemischte Gruppe, die sich in den Räumen unserer alten Schule einfand. ›Alte‹ Klassenkameraden der Jahrgänge 1929, 1928 und 1927, ebenso Schüler der gleichen Jahrgänge aus anderen Gießener und Wetzlarer Schulen waren uns zugeteilt. Und es saßen hinter, vor und neben uns ›alte Herren‹ aus den Klassen über uns. Neben mir saß ein Ex-Oberleutnant, der bereits 26 Jahre alt war, hinter mir ein Hauptmann a. D., über 30 Jahre alt. Unser Klassenzimmer lag genau den beiden Räumen gegenüber, in denen nun Dr. Glöckner als unser Oberstudiendirektor mit seiner Familie Zuflucht gefunden hatte. Ihn und seinen Unterricht schätzten wir sehr. Sein Hauptfach war Geschichte. Die Umstellung auf den Unterricht, der leider meistens nachmittags stattfinden musste, fiel uns allen nicht leicht. Wann hatten wir den letzten Aufsatz geschrieben? Seit der Ankunft der Amerikaner hatten wir zwar alle ein wenig mehr Englisch gelernt. Aber eine Klassenarbeit in Englisch machte uns doch sehr zu schaffen. Sicherheitshalber hatte ich mir für die erste Arbeit einen Spickzettel angelegt.

Dr. Schonebohm erteilte Griechisch und Latein. Und wie konnte es anders

²⁵ s. Nr. VII/264/45 »Betr.: Lehrer- u. Schülerbüchereien« und Nr. V/2036/45, »Betr.: Einsammeln der Nazi-Schulbücher«.

²⁶ Entsprechende Listen sind im Schularchiv noch vorhanden.

²⁷ s. Schreiben der Regierung – Abteilung V-Erziehungswesen zu Nr. V/5122/45 v. 25. 10. 1945 an die Direktoren und die Kreis- und Stadtschulämter.





sein: Dr. Saßmannshausen, bei dem ich mich von Sexta an durchgequält hatte, gab Mathematik und Physik. Professor Dr. Schmoll, der vom Realgymnasium kam, las mit uns in Deutsch ›Faust II‹ und ›Iphigenie‹, aber auch Shakespeares ›Macbeth‹...

Im Scherz wählten wir uns den Vers aus ›Faust II‹ zum Wahlspruch des Sonderlehrgangs: ›Mit welcher Freude, welchem Nutzen wirst Du den Cursum durchschmarutzen!?!‹

Das schriftliche und das mündliche Abitur waren aufregend. Viele Ängste peinigten uns...«

Doch es klappte. »In einer großen Abiturfeier für alle Klassen der Sonderlehrgänge im LLG, in der Herder- und der Liebig-Schule, die im Gloria-Filmpalast stattfand, redete der Regierungspräsident Professor Dr. Bergsträßer. Als Vertreter der Abiturienten sprach Hans Schmiedehausen. ...«²⁸

Der Ehemalige Walter Schäfer äußerte über diese Art von Abitur: »Der zehnmönatige Sonderlehrgang für Kriegsteilnehmer war sicher, rückblickend gesehen, keine geeignete Lösung, fast drei Jahre regulären Schulunterricht zu ersetzen.«²⁹

Nach Bewältigung der ersten Anlaufschwierigkeiten kann Dr. Glöckner zufrieden feststellen: »Der humanistische Nachwuchs war stark: Die Zahl der Sextaner stieg trotz scharfer Auslese von 33 (1945) auf 39 (1946) und 64 (1949), die Gesamtschülerzahl von 193 (Mai 1946)³⁰ auf 269 (Sommer 1949).«

Da drohte dem humanistischen LLG plötzlich und unerwartet eine neue Gefahr. Seine Existenz wurde aufs Höchste gefährdet. Doch davon vielleicht später.

(Jürgen Dauernheim)

Benützte Literatur:

Glöckner, Karl: Charisteria, Jubiläumsschrift des Gießener Gymnasiums, Gießen 1955

Minke, Heinz: Die Entwicklung des Gießener Schulwesens II, Schriften zur Stadtgeschichte 3, Gießen 1998

Trautwein, Dieter (Abijahrgang 1947): »Komm Herr segne uns!«, Lebensfelder im 20. Jahrhundert, Frankfurt/M, 2003

²⁸ s. Trautwein, S. 96/7, s. auch D. T.: Epistula 66/1997, S. 27 Nach B. Schonebohm, O. Kammer und weiteren Klassenkameraden habe es ab 1. Dezember 1945 am LLG zwei solcher Sonderlehrgänge für Kriegsteilnehmer gegeben, die die unvollständigen Schulabschlüsse ergänzen sollten. »Der erste endete Anfang Mai 1946, der zweite dauerte bis Oktober.« S. Epistula 64, 1995, S. 24.

Bedingt durch die Einrichtung der Sonderlehrgänge taucht mancher ehemalige LLG-Schüler als Abiturient dann in Sonder-Abiturklassen von Herder- oder Liebig-Schule auf, so z. B. Dr. ??? Kammer, Laubach.

²⁹ s. Walter Schäfer, Epistula 66, 1997, S. 35.

³⁰ Die Schülerzahl am 29. Januar 1946 lt. Monatsbericht von Dr. Glöckner: Kl. 1 (31), Kl. 2 (32), Kl. 3 (24), Kl.4 (23), Kl. 5 (10), Kl. 6 (14), der Sonderkurs I (30) und der Sonderkurs II (25) Schüler.

Erinnerungen an Gerrit

Erika Weimer las in der Biebertaler Bibliothek.

Nicht von ungefähr hat Büchereileiter Dieter Scholz zur Lesung der Wißmarer Autorin Erika Weimer am Montagabend 40 Besucher in der Bücherei in der Georg-Kerschensteiner-Schule willkommen heißen können. Weimer hat erst im Ruhestand mit dem Schreiben begonnen, hat einige Bücher auch für Kinder veröffentlicht sowie Erzählungen und Geschichten aus der Heimat. Am Montag wählte Erika Weimer aus ihrem Buch





Erika Weimer

»Das Gleiberger Land in Zeiten des Krieges und des Friedens« die Geschichte »Gerrit – mein Freund aus Kindertagen« aus. Horst Rückel, ein Freund von Gerrit van der Hoop, der bei der Lesung anwesend war, hat Erika Weimer aus Anlass des 50. Todestages von Gerrit v. d. Hoop von seiner wunderbaren Freundschaft mit dem Barons-Sohn berichtet, dessen Leben anders war als das der Dorfbuben. Wilhelm Achenbach komplettierte ehemals das Dreigestirn. Erika Weimer hat daraus ein Lebensbild gezeichnet, das sich gut und informativ liest und auch manches verrät, was bis dahin über die van der Hoops nicht bekannt war. Horst Rückel, der mit seinen Eltern beengt im Rodheimer Bahnhofsgelände unweit des Gutes wohnte, und Wilhelm Achenbach,

der Müllerssohn von Hof Schmitte, ebenfalls nicht mit Reichtum gesegnet, bekamen, obwohl sie nahebei wohnten, mit Gerrit erst Kontakt, als die gemeinsame Volksschulzeit begann. Gerrit wuchs mit einem Vater auf, der als streng, aber gerecht galt. War es dem Vater wichtig, seinen Sohn als »ganzen Kerl« zu erziehen, regierte die Mutter mehr im Verborgenen und auf Etikette bedacht. Die Mutter spürte, wie gut ihrem Sohn die Freundschaft mit den beiden Nachbarsbuben tat, sie lockerte die Zügel und erlaubte Horst



Gedenkstein – Gerrit v. d. Hoop gehörte zum Abiturjahrgang 1959 am LLG.

(Fotos: GAZ)



und Wilhelm, Gerrit auf dem Hofgut zu besuchen. Bezugspersonen für Gerrit und seine Freunde waren auch »das Wieschen« (Luise Schäfer), die den Haushalt führte, und da war auch noch Tante »Dodo«, Dorothea Freiherrin von Fritsch, die gegenüber im weißen Haus wohnte und für ihre große Tierliebe bekannt war. Als Gerrit seine beiden Freunde erstmals in sein privates Reich einlud (er bewohnte ein ganzes Dachgeschoss), gerieten die aus der Enge und Armut ihres Zuhauses in eine Welt voller Überfluss, war Gerrit doch das einzige Kind reicher Eltern. Vieles hat Horst Rückel Erika Weimer berichten können. Auch vom Unfall von Gerrit, der im Alter von zehn Jahren seinen Drachen von einem Baum holen wollte und sich beim Absturz lebensgefährlich verletzte. Gerrits Leben wurde gerettet, aber seit dem Unfall war er nicht mehr der, der er einmal war. Die Mutter versuchte alles, ihre weitreichenden Pläne mit ihrem Sohn umzusetzen, doch Gerrit war dazu nicht mehr in der Lage. Ein Selbstmordversuch misslang und führte zur halbseitigen Lähmung. Als Gerrit 23 Jahre alt war, setzt er sein einstiges Vorhaben erneut um – und starb am 3. Januar 1963. Der Gedenkstein, zunächst an Gerrits Lieblingsplatz, dem kleinen See hinter dem Anwesen aufgestellt, wurde später der Familiengrabanlage auf dem Rodheimer Friedhof hinzugefügt. Erika Weimer las nach der Pause noch zwei neue Geschichten, die im Herbst in einem Sammelband veröffentlicht werden. Dieter Scholz sagte Danke für eine ausdrucksstarke interessante Lesung.

(Aus: *Gießener Allgemeine*
vom 21. Mai 2014)

Abiturjahrgang 1957

Jahrestreffen 2014 in Gießen

Zum Jahrestreffen 2014 trafen wir uns, nachdem wir in den vergangenen Jahren mehrmals an den heutigen Wohnorten unserer Klassenkameraden zusammenkamen, Ende Juni in Gießen.

Zum Auftakt trafen wir uns zu einer gemeinsamen Kaffeetafel im Hotel Steinsgarten, wo wir vor vielen Jahren, u. a. auch zur 25-jährigen Abiturfeier, gefeiert hatten.

Vor dem gemeinsamen Abendessen lernten wir durch eine fachkundige Führung den geschichtsträchtigen »Alten Friedhof« kennen. Für uns besonders beeindruckend, dass wir am Grab unseres ehemaligen Klassenlehrers, Dr. Gundel, innehalten konnten. Heute wird der Friedhof nur noch als ein öffentlicher Park genutzt.

Abends wurden dann bei einem gemeinsamen Abendessen, wie immer üblich, Erinnerungen an die Schulzeit, den familiären und beruflichen Lebensweg ausgetauscht.

Besonders willkommen war beim Treffen 2014 unser ehemaliger Klassenkamerad, Botschafter a. D. Harald Nestroy mit seiner Frau Angelika. Mit ihm war der Gedankenaustausch über die Erlebnisse als Botschafter in vielen Ländern der Welt sehr interessant, insbesondere natürlich auch über seinen langjährigen sozialen Einsatz im Königreich Bhutan (Bericht in der Epistula 2014).

Einer allgemeinen Anregung folgend werden wir uns künftig zum Jahrestreffen nur noch in Gießen einfinden.

(Werner Klementz)





SKATE – die LLG-Schulband der späten Sechzigerjahre

Unsere ersten Bühnenerfahrungen sammelten mein Freund Peter »Hacky« Haagen und ich bei einer Band namens »Crest«. Nach deren Auflösung saßen Hacky und ich auf dem Trockenen, was die Musik betraf. Wir waren damals enge Freunde.

Da fügte es sich gut, dass ich im Sommer 1967 nach dem Realschulabschluss auf das LLG wechselte, in die sogenannte Aufbauklasse, um so dort das Abitur zu bauen.

Über meine herzallerliebste Pukka (Sirpa Höhn), spätere Frau und Mutter meines Sohnes Sakari, lernte ich einen älteren Mitschüler kennen (Gunter Weckemann, heute Lehrer am LLG), der davon erzählte, dass in Wieseck eine Band im Entstehen sei, die einen Bassmann und einen Sänger suchte. Das war natürlich etwas für Hacky und mich.

Also stellten wir uns in »Wissich« in der Turnstraße bei den Wöhrmännern vor, denn der Grundstock der Band waren: Jens Wöhrmann (Keyboards), den Spitznamen benutze ich heute nicht mehr, Jörg »Yogi« Wöhrmann (Drums), Rolf Haaser (Gitarre). Rolf wurde etwas später durch Wolfgang »Sohn« Kreider ersetzt. Wir fanden uns sympathisch und legten einfach los.

Einen Namen hatten wir noch nicht, aber der ergab sich aus dem Titel »Skate« von den »Remo Four«, den wir bald spielten.

Kern des Repertoires waren Stücke von John Mayall, dem in diesen Jahren tonangebenden britischen Bluesmusiker. Die absoluten Bringer: »You Keep Me Han-

ging On« (Vanilla Fudge), »I'm A Man« (Yardbirds), Broken Wings (John Mayall, mein absoluter Lieblingstitel). Dann der lange Gang auf den Seltersweg ins »Gloria« mit Van Morrisons angry young Them. Sehr gut gefiel mir auch die Adaption des Beatles-Titels »Help« von Deep Purple, obwohl das ein Kreuz mit dem Gesangseinsatz war. Auch spielten wir Stücke von Jethro Tull. Hier etwas Besonderes: Auf einem Konzert von Tull in Ffm, das einige Band-Mitglieder besuchten, wurden heimlich, auch damals illegal, Aufnahmen gemacht. So kam es, dass Skate einen Titel von Tull öffentlich spielte, den es noch nicht auf Vinyl gab.

Das war »Play In Time« aus dem Album »Benefit«. Wir spielten auch ein wenig Gängiges von CCR, Doors u. a. Gern haben wir Stücke durch verschiedene Soli unendlich lang gezogen.

Geübt wurde in Zahnarzt Wilhelm Wöhrmanns Praxis im Keller. Auch nach heutigem Maßstab wäre das noch toll: Hier stand unsere Ausrüstung und eine große Schallplattenanlage.

Zweimal in der Woche wurde geprobt, vor Auftritten mehr. Wie das damals üblich war, wurde manchmal bei oder nach den Übungsstunden eine Fete gefeiert, denn unsere Freunde und Mädels waren meistens dabei.

Oder samstags, wenn es nichts im Fernsehen gab, war bei Wöhrmanns im Keller Treffpunkt.

Nun zu den Auftritten: Einer unserer ersten war im Saalbau Schepers in Wieseck für die FDP-Jugend, die gab es damals schon. Ob ich das heute wieder machen würde?

Wie damals üblich dauerte der Auftritt bis ca. 22 Uhr, und vormittags wurde bei





Harald Abresch am Ludwigsplatz noch ein neuer Gitarrenverstärker mit dem zu verdienenden Geld gekauft. Das ganze Geld floss in die Anlage, und du hast nie etwas bar auf die Krallen bekommen.

Fastnacht 1969 suchte das Studentenwerk Gießen per Annonce in der Gießener Tageszeitung eine Band für die Fastnachtstage im »Go In« im Eichendorffring. Auftritte vom Samstag bis Dienstag von 19 Uhr bis 3 Uhr morgens. Unser Schlagzeuger-Manager und Band-Ältester Yogi kümmerte sich darum, und wir wurden tatsächlich, ohne dass die uns kannten oder je gehört hatten, engagiert. Die Offiziellen des Studentenwerkes staunten nicht schlecht, als am Fastnachtsamstag mittags im »Go In« fünf sehr junge Jünglinge erschienen, um ihr Equipment aufzubauen. Die bange Frage »Könnt ihr überhaupt Musik machen?« beantworteten wir mit zwei Stücken. Das überzeugte! Auch in Anbetracht der geschwänzten Schultage war das sicher einer unserer besten Gigs.

Spannend war, dass bei einzelnen Auftritten Mutter und Vater Wöhrmann nach 22 Uhr als Aufsichtspersonen auftreten mussten, damit wir länger spielen konnten. Denn vier Bandeleros waren noch minderjährig. Die Razzien des Jugendamtes durch eine gefürchtete Frau Plehn waren bekannt

Weitere Gigs: Kongresshalle Gießen (2x), Ski- und Kanuclub, Ruderclub Hassia Gießen, Ludwig-Uhland-Schule, »Hessischer Hof« und natürlich öfter im Musiksaal unserer Schule.

Mein letzter Auftritt mit der Band war in Annerod auf der Kirmes in einem großen Zelt, als Vorgruppe der Misfits. Wir mussten auf einer kleinen Bühne neben

der Hauptbühne auftreten. Gespielt haben wir eine Stunde vor den damals großen Misfits. 100 oder 125 DM haben wir da bekommen, das war viel Geld.

Mit neuem Sänger spielte die Gruppe, bis Jens zu den Misfits wechselte. Deren ersten Auftritt mit ihm als Keyborder im Stadttheater Gießen habe ich mir angeschaut. Beeindruckt hatte mich da die neuartige Lightshow mit grellen, zuckenden Lichtblitzen.

Nun zu den Musikern: Aus meiner Sicht waren Jörg, Wolfgang und ich gediegen-durchschnittliche Musikanten, aber Jens und Hacky sehr gute Musiker. Beide standen für mich auf gleicher Stufe. Die konnten Titel von der Schallplatte auf Bass und Orgel übersetzen, sodass sie dann spielbar waren – ausgezeichnetes Gehör, bestes musikalisches Verständnis also.

Hacky spielte einen Six-String-Bass. Wer hatte den damals hier in der Gegend? Er wechselte später zur Gitarre und wurde Leiter der Musikschule Wetzlar.

Vom Werkzeugmacher-Lehrling zum Schulleiter, ein sehr guter Weg, wie ich meine. Leider haben wir uns ganz aus den Augen verloren und ca. 30 Jahre nicht mehr gesehen.

Beide waren für mich geniale Musiker, Jens ging ja nicht von ungefähr zu den Misfits und hat dann die Musik auch zu seinem Beruf gemacht.

Zum Stil von »Skate«: Wir waren Rhythm'n'Blueser, hielten uns damals auch für eine besondere Formation in Gießen. Zum Glück hielten uns andere Menschen nicht dafür.

Aber im Alter zwischen 15 und 20 Jahren darf man sicher einmal übertreiben!

Günther Schäfer (Abitur 1970)





GEBOREN

Sohn Elia (3. 3. 2014),
Hanna von Bierbrauer (Abitur 2003)

Tochter Nora (10. 7. 2014),
Daniel Webelsiep (Abitur 1999)

IN MEMORIAM

Fritz Karl Donau

»Ein erfülltes Leben ist vollendet.«
Darf man da noch etwas hinzufügen? Ich wage es.

Fritz Karl Donau gehörte zum Schulleitungsteam der Landgraf-Ludwig-Schule, war der Pädagogische Leiter der damaligen Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe. Wir begegneten uns gleichsam dienstlich, da ich in der kooperativen Gesamtschule den Gymnasialzweig zu betreuen hatte.

Aus diesem Blickwinkel ergibt sich die Charakteristik des Verstorbenen: stets freundlich-heiter, humorvoll, bedächtig, kooperativ-ausgleichend, vermittelnd, nicht festgelegt, offen.

So vertrat er die Belange der Förderstufe, des Haupt- und Realschulzweiges, wenn es über den Einsatz der Kolleginnen und Kollegen, den Stundenplan et cetera eine Entscheidung zu treffen galt. Dies sollte auch in Zeiten der Gymnasialeuphorie nicht vergessen sein.

Geht »ein erfülltes Leben« zu Ende, darf man nicht traurig sein. Ich bin es.

Siegfried Schäfer

Nachruf auf den ehemaligen Kollegen Harald Frenz, gestorben am 6. 10. 2014

Auszüge aus der Trauerrede des ehemaligen Personalratsvorsitzenden Josef Kaiser anlässlich der Beerdigung am 16. 10. 2014

»Ich möchte persönliche Abschiedsworte sprechen als ehemaliger langjähriger Personalratsvorsitzender des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums in Gießen, an dem Harald als Lehrer für Sport und Erdkunde von 1979 bis zum Jahr 2000 21 Jahre lang tätig war. Die Schulleiterin Antje Mühlhans und der amtierende Personalratsvorsitzende Gunter Weckemann haben mir dankenswerterweise den Vortritt gelassen und deshalb spreche ich hier zum einen für die LLG-Schulgemeinde. Zum anderen spreche ich auch im Namen eines Freundeskreises ehemaliger Kollegen, die mit Harald den ersten aus ihrer Mitte verloren haben und deshalb sehr traurig sind.

Von unseren pädagogischen Ansichten und vom Typ her waren Harald und ich ziemlich verschieden, doch über gemeinsame Klassenfahrten und die gemeinsame Personalratsarbeit näherten wir uns an. Harald hatte auf seine Art unkonventionelle pädagogische Methoden, die mir gefielen. Er war den Schülern gegenüber freundlich und zugewandt, konnte aber auch eine erste Meise aufsetzen und klare Kante zeigen. Letzteres musste ich noch üben. Drei Beispiele von gemeinsamen Klassenfahrten, auf denen ich viel von ihm lernte. Schmunzeln ist erlaubt und ich glaube auch in seinem Sinne.





Wir fuhren in ein Feriendorf nach Haaren an die holländische Grenze. Ein Gerücht machte die Runde, dass es zahlreiche Verabredungen von Jungen und Mädchen in der Nacht gäbe und eine mögliche nächtliche Exkursion. Harald war kein Mann der großen Worte, aber der Tat. Er sagte nur: »Die kriegen wir schon, wir machen Schuhkontrolle.« Ich war gespannt. Wegen der bevorstehenden Wanderung am nächsten Tag musste jeder Schüler einen Schuh abgeben von jedem Paar, wir mussten ja wegen Rutschgefahr das Profil kontrollieren. Die Kollegin Christina Hohenemser erinnerte mich an das für sie unvergessliche Bild von Harald und mir auf der Veranda eines Holzhäuschens sitzend mit einem großen Berg Schuhe im Rücken, den wir bewachten und der erst am nächsten morgen wieder seiner eigentlichen Nutzung zugeführt wurde. Ergebnis: eine ruhige Nacht und für viele Schüler ein ebenso unvergessliches Erlebnis wie das folgende.

Wieder ein Feriendorf irgendwo in der Natur. Das einzige kulturelle Highlight: ein Schützenfest im Nachbarort, zu dem die Schüler mit Sicherheit nicht nur zum Tanzen hinwollten. Haralds wortknappes Angebot: »Die Jungs können mit mir heute Nacht zum Schützenfest gehen.« Ich war wieder gespannt. Wir wanderten durch nächtliche Wälder. Knackende Äste, Mondschein, ein Eulenschrei, aber keine Blasmusik. Nach zwei Stunden strammen Marsches durch den dunklen Wald fingen die Schüler an zu murren und ich fragte Harald: »Was hast du vor? Meinst du, wir finden überhaupt den Weg zurück?« Er sagte: »Wart's ab.« Ich vertraute ihm. Nach einer weiteren halben

Stunde strammen Marsches, kamen wir auf eine Lichtung mit einem Laubbaum. Harald sagte zu den Jungs: »Ihr stellt euch jetzt rund um diesen Baum und wer ihn zuerst trifft, der ist Schützenkönig.« Die Begeisterung der Schüler hielt sich in Grenzen, denn Sie ahnten, dass der Rückmarsch genauso lang und alkoholfrei sein würde. Ergebnis: Nicht nur die kurze Nacht war ruhig, sondern auch der folgende Tag. Noch viel wichtiger: Die Schüler nahmen Harald den Scherz nicht übel, er hatte mit seiner List gewonnen und zeigte sich ganz von seiner väterlichen fürsorglichen Seite, indem er Heftpflaster für die geschundenen Füße austeilte und zur Belohnung eine deftige Gulaschsuppe servierte.

Das dritte Beispiel zeigt Haralds besonnenen Umgang mit ungewöhnlichen Situationen. Da Amsterdam nicht weit von Haaren entfernt ist, galt es, den Schülern das kulturelle Leben Hollands nahezubringen und sie gleichzeitig vor sittlichen Gefahren zu bewahren. Doch plötzlich und unerwartet befanden sie sich in einer solchen Gefahrenzone. Sie bestand nicht aus Coffeeshops, sondern aus Schaufenstern mit leicht bekleideten Damen, die auf wachsendes Kichern und Interesse in Form von großen Augen der Schüler stießen. Harald zögerte nicht lange, orderte seine Begleitpersonen nach hinten, um das Marschtempo zu erhöhen. Er marschierte vorneweg und gab die Parole aus, es sei Eile angebracht, um nicht zu spät zum Abendessen zu kommen. Dort erklärte er den Schülern, dass es sich um eine besondere landeskundliche Exkursion gehandelt habe, sie aber damit zu Hause nicht angeben sollten. Das sei Vertrauenssache. Sein Glück: Es





gab noch keine Smartphones und damit keine geposteten Fotos. Die beteiligten Schüler waren ihrem Klassenlehrer dankbar für den Vertrauensvorschuss, den er ihnen versehentlich gegeben hatte. Natürlich erzählen sie noch heute von dieser Klassenfahrt, die er und seine Begleitpersonen skandalfrei überstanden.

Harald hatte eine besondere persönliche Ausstrahlung, die ihn zum Klassenlehrer in der Mittelstufe prädestinierte. Auch Klassen mit Pubertierenden, denen ein bestimmter Ruf vorausging, waren kein Problem für ihn, denn Harald kam mit ihnen klar, weil er sich um sie kümmerte in seiner väterlichen und fürsorglichen Art und weil seine Lehrer-Schüler-Beziehung auf gegenseitigem Respekt beruhte. Wenn ich aus heutiger Sicht als Lehrerausbilder beobachte, wie sich Kolleginnen bemühen, Referendaren im Modul »Erziehen, Beraten, Betreuen« Grundsätze der Pädagogik beizubringen, denke ich manchmal: »Eine Woche Klassenfahrt mit Harald und sie könnten sich das Modul sparen.« Harald hatte immer die richtige Mischung von Humor, Ernst, pädagogischem Geschick und Zuwendung, auf die es ankommt, wenn der Lehrer für Schüler eine natürliche Autorität darstellen soll. Die verkörperte er, ohne die Hattie-Studie jemals gelesen zu haben.

Hervorzuheben ist auch Haralds Engagement für die Gemeinschaft, nicht zuletzt in Form seines Engagements für das Kollegium der Landgraf-Ludwig-Schule im Personalrat. Auf ihn konnte ich mich als Kollege und als Personalratsvorsitzender hundert Prozent verlassen. Wir hatten im Laufe der Jahre sehr unterschiedliche Schulleiter mit unterschiedli-

chen Machtansprüchen und Führungsstilen. Das Wort Schulleitungsteam war damals noch ein Fremdwort. Auch waren die Kollegien viel stärker politisiert als heute. Von daher war die Konsensfindung nicht immer ganz einfach. Harald war ein Mann des Ausgleichs, der aber keine Angst hatte, Dinge beim Namen zu nennen. Ungerechtigkeit und Willkür waren ihm ein Dorn im Auge. Ebenso konnte er es nicht leiden, wenn Kollegen sich ein soziales Mäntelchen umhängten, aber in seinen Augen egoistisch handelten. Das waren für ihn linke Typen, nicht im politischen Sinne.

Er hatte nicht nur den Mut, den jeweiligen Chefs in ruhigem Ton seine Meinung zu sagen, sondern auch Kolleginnen und Kollegen. Ich habe mit ihm gelernt, echte von falsch verstandener Kollegialität zu unterscheiden.

So beobachtete er kritisch die künstlerische Karriere einer Kollegin, die häufig montags in der Schule fehlte. Harald sah da einen Zusammenhang, über den andere nur hinter vorgehaltener Hand redeten. Er teilte der Kollegin und dem Schulleiter mit, er werde sie ab sofort montags nicht mehr vertreten.

Harald war ein Protestant im besten Sinne des Wortes nach dem Motto »Hier steh ich und kann nicht anders.« Drohende Nachteile und Liebesentzug nahm er in Kauf.

Ich danke Harald im Namen des Kollegiums des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums und der ehemaligen Landgraf-Ludwig-Schule für sein besonderes Engagement als langjähriger Klassenlehrer, Erdkunde-Fachvertreter und als Personalratsmitglied der Schule. Er hat pädagogisches Geschick verkörpert und Soli-





darität, Kameradschaft und Freundschaft gelebt und das nicht an die große Glocke gehängt.

Wenn Harald jemanden in sein Herz geschlossen hatte, hielt er in allen Situationen zu ihm. Das galt sowohl für Schüler als auch für Kollegen und Freunde. Die einzige Bedingung war, dass man ihn so akzeptierte und mochte wie er war und zu ihm hielt.

Er war ein äußerst hilfsbereiter Mensch.

Vielleicht geht vielen, die hier versammelt sind, wie mir die Frage durch den Kopf: Was würdest du Harald sagen, wenn du noch einmal mit ihm reden könntest?

Ich würde Folgendes sagen: »Lieber Harald, du warst nicht nur für mich, sondern für zahlreiche ehemalige Kolleginnen und Kollegen ein zuverlässiger Freund, dem wir danken möchten für alles, was du uns an Engagement und Zuwendung geschenkt hast.«

Vielleicht hätte ich mir aber auch die zahlreichen Worte gespart und gesagt: »Danke, lieber Harald, für alles, was du uns gegeben hast. Auf ein Wiedersehen an einem Ort, von dem jeder von uns unterschiedliche Vorstellungen hat, aber vom dem wir hoffen, dass er existiert. Mach's gut.«

Wir gratulieren zum Geburtstag

Januar bis Dezember 2015

102 Jahre

Ludwig Heymann,
27472 Cuxhaven, Adolfstraße 7b;
geb. 22. 3. 1913

Richard Wagner,
61231 Nieder-Mörlen, Höhenweg 24;
geb. 26. 9. 1913

101 Jahre

Martin Lotz,
36251 Bad Hersfeld,
Friedrich-Wagner-Straße 29;
geb. 6. 10. 1914

Werner Muth, Lehrer an der LLS i. R.
35392 Gießen, Wilhelmstraße 59;
geb. 13. 8. 1914

Dr. Haik Schmidt,
63165 Mühlheim,
Stauffenbergstraße 20;
geb. 20. 2. 1914

100 Jahre

Dr. Wolfgang Uhl,
35394 Gießen, Eichgärtenallee 62;
geb. 25. 4. 1915

99 Jahre

Dr. Albert Ducheyne,
35066 Frankenberg, Untermarkt 21;
geb. 1. 7. 1916

96 Jahre

Karl-Heinz Schmidt,
35390 Gießen, Walltorstraße 37;
geb. 2. 8. 1919

Prof. Dr. Eberhard Willich,
69123 Heidelberg, R.-Kuhn-Straße 63;
geb. 19. 2. 1919

95 Jahre

Dr. Hanna Domandl,
A-5020 Salzburg,
Hugo-von-Hofmannsthal-Straße 38 a;
geb. 25. 2. 1920





Prof. Dr. Reiner Hamm,
95326 Kulmbach, Blaicherstraße 63;
geb. 3. 8. 1920

Wolfgang Nitsche,
stellvertr. Schulleiter der LLS i. R.
35418 Buseck, Unterstruth 5;
geb. 3. 2. 1920

94 Jahre

Irmgard Beerbohm geb. Willich,
14163 Berlin, Busseallee 43;
geb. 3. 3. 1921

Hermann Eckert,
35390 Gießen, Großer Steinweg 9;
geb. 8. 9. 1921

Hildegard Finger,
80798 München, Daimlerstraße;
geb. 11. 7. 1921

Wolfgang von Jaschke,
31139 Hildesheim,
Eugen-Bolz-Straße 3;
geb. 28. 7. 1921

Dr. med. Helga Kunze,
64646 Heppenheim, Am Schlossberg 1;
geb. 11. 12. 1921

93 Jahre

Dr. Heinz Ferber,
35633 Lahnu, Breslauer Straße 11;
geb. 15. 9. 1922

Herbert Heumann,
35792 Löhnberg,
Selbenhäuser Straße 13;
geb. 26. 5. 1922

Gisela Ludwig,
76646 Bruchsal, Ulmenweg 20;
geb. 13. 5. 1922

Walter Schlosser,
35390 Gießen, Südanlage 19;
geb. 11. 3. 1922

Heinz Schmidt,
63128 Dietzenbach, Breslauer Straße 76;
geb. 29. 5. 1922

Karl Ed. Wallenfels,
35447 Reiskirchen, Hardtweg 16;
geb. 25. 12. 1922

92 Jahre

Hermine Kreider,
35396 Gießen, Gießener Straße 56a;
geb. 29. 1. 1923

Hans Alfred Noll,
35396 Gießen, Margarete-Bieber-Weg;
geb. 29. 11. 1923

Jürgen Reinhold,
45133 Essen, Am Brandenbusch 22;
geb. 11. 6. 1923

Dr. Wilhelm Schmidt,
76199 Karlsruhe, Schauinslandstr. 10;
geb. 6. 10. 1923

Dipl.-Ing. Karl Friedrich Walbrach,
65510 Idstein, Am Rödchen 27;
geb. 20. 8. 1923

91 Jahre

Gerold Buß,
35415 Pohlheim, In der Wann 7;
geb. 16. 12. 1924

Dr. Heinrich Kraft,
79189 Bad Krotzingen, Graserweg 7;
geb. 9. 9. 1924

Hans Krause,
35390 Gießen, Mühlstraße 20;
geb. 23. 3. 1924



**90 Jahre**

Dr. Ernst Arnold,
35625 Hüttenberg,
Rheinfelser Straße 138;
geb. 16. 12. 1925

Werner Fischer,
36304 Alsfeld, Marburger Straße 67;
geb. 6. 5. 1925

Wolfram Häuser,
91080 Uttenreuth,
Albert-Schweitzer-Straße 27;
geb. 27. 9. 1925

Dr. jur. Erhard Reusch,
44797 Bochum, Galgenfeldstraße 55;
geb. 12. 4. 1925

Gerhard Schliephake,
69190 Walldorf, Eifelweg 2
geb. 23. 2. 1925

Günther Stangier,
45473 Mühlheim, Tristanstraße 35;
geb. 3. 8. 1925

89 Jahre

Harry Dörmann,
35394 Gießen, Südhang 17;
geb. 24. 9. 1926

Friedrich Wilhelm Höhn,
61350 Bad Homburg,
Obere Brendelstraße 42;
geb. 1. 10. 1926

Dr. Ulrich Kammer,
35321 Laubach,
Richard-Wagner-Straße 25;
geb. 18. 6. 1926

Reinhold Kling,
35396 Gießen, Lichtenauer Weg 22;
geb. 14. 1. 1926

Bruno Krüger,
OSTR an der LLS i. R.
35394 Gießen, Kirschbaumweg 5;
geb. 10. 7. 1926

Ernst Müller,
35398 Lützellinden, Weingartenstraße 5;
geb. 25. 7. 1926

Dr. Helmut Reinwein,
79100 Freiburg, Horbener Straße 10;
geb. 15. 12. 1926

Dr. Hans-Jochen Vogel,
81375 München, Stiftsbogen 74
Wohnstift Augustinum
geb. 3. 2. 1926

88 Jahre

Werner Conrad,
35305 Grünberg,
Konrad-Adenauer-Straße 9;
geb. 2. 8. 1927

Prof. Dr. Hans Jürgen Müller-Beck,
72074 Tübingen, Hundskapfklinge 42 a;
geb. 13. 8. 1927

Dr. Erwin Trapp,
65199 Wiesbaden, Zugspitzstraße 28;
geb. 12. 4. 1927

87 Jahre

Günther Koch, StD an der LLS i. R.
35683 Dillenburg, Falkenweg 9

Günther Mayer,
StD an der LLS i. R.,
35460 Staufenberg, Hainbachstraße 14;
geb. 27. 1. 1928

August Müth,
35394 Gießen, Grünberger Straße 225;
geb. 25. 5. 1928

Günther Preuß,
44869 Bochum, Forstring 7;
geb. 14. 7. 1928





Gerhard Schmidt,
61169 Friedberg, Am Kirschenberg 17;
geb. 17. 11. 1928

Prof. Werner Tesdorf,
23570 Lübeck, Lofotenweg 6;
geb. 19. 8. 1928

Gottfried Wiesner, StR am LLG i. R.
35396 Gießen, Wiesecker Weg 5;
geb. 6. 7. 1928

86 Jahre

Dr. Thomas Dell-George
34326 Morschen, Bahnhofstraße 5;
geb. 2. 11. 1929

Karl-Hans Muth,
35394 Gießen, Zum Bahnhof 1;
geb. 18. 6. 1929

Paul Gerhard Müller,
36100 Petersberg, Eichendorffstraße 36;
geb. 4. 9. 1929

Dr. Wolfgang Rehm,
A-5400 Hallein-Rif, Fuchsweg 11 a;
geb. 3. 9. 1929

Arnulf Zitelmann,
64372 Ober-Ramstadt,
Adam-Rückert-Straße 4;
geb. 9. 3. 1929

85 Jahre

Prof. Dr. Bernhard Andreae,
10407 Berlin, Danziger Straße 153;
geb. 24. 4. 1930

Prof. Dr. Kurt Endl,
35444 Biebertal, Hainstraße 27;
geb. 2. 7. 1930

Hannelore Vietze,
Lehrerin an der LLS i. R.
35396 Gießen-Wieseck,
Jenaer Straße 11;
geb. 29. 7. 1930

84 Jahre

Hans-Joachim Berck,
68163 Mannheim,
Carl-Goerdeler-Straße;
geb. 24. 10. 1931

Dr. Klaus Lenz,
67657 Kaiserslautern,
Alex-Müller-Straße 132;
geb. 7. 10. 1931

Klaus Schmidt,
35390 Gießen, Bismarckstraße 38;
geb. 30. 10. 1931

Dr. Klaus Störiko,
35041 Marburg, Auf der Hube 7;
geb. 20. 8. 1931

Helmut Teichmann,
51379 Leverkusen, Wiembachallee 15;
geb. 15. 12. 1931

83 Jahre

Christoph Adamietz
35580 Wetzlar-Nauborn,
Westerwaldstraße 42;
geb. 23. 12. 1932

Prof. Dr. Götz von Craushaar,
Schieggstraße 8 a, 81479 München;
geb. 15. 1. 1932

Prof. Dr. Friedhelm Kahn,
35630 Ehringshausen,
Mühlbachstraße 2;
geb. 22. 11. 1932

Gerhard Kamin,
64367 Mühlthal, Hügelstraße 20;
geb. 4. 6. 1932

Friedegund Kneser geb. Ullrich,
50374 Erftstadt, Kantstraße 10;
geb. 2. 7. 1932





Martin Liebethuth,
60599 Frankfurt, Auf dem Mühlberg 32;
geb. 27. 2. 1932

Walter Menges,
76133 Karlsruhe, Stephanienstraße 60;
geb. 2. 2. 1932

Helmut Simon,
27721 Ritterhude, Kantstraße 43;
geb. 3. 1. 1932

Dr. Bernhard Vogel,
67346 Speyer, Landauer Warte 16;
geb. 19. 12. 1932

Dr. jur. Klaus Wamser,
35394 Gießen, Zur Alten Eiche 11;
geb. 28. 6. 1932

82 Jahre

Volker Clarius,
35390 Gießen, Nahrungsborg 15;
geb. 11. 5. 1933

Dr. Hans Jost Dieterich,
48161 Münster, Hollandstraße 31;
3. 12. 1933

Dr. Ernst Albert Fortmüller,
30974 Wennigser Mark,
Lichtenbergweg 6;
geb. 20. 2. 1933

Dr. Marlies Gutermuth,
71640 Ludwigsburg, Mozartstraße 8;
geb. 24. 12. 1933

Peter Hamann,
35394 Gießen, Pestalozzistraße 66;
geb. 11. 2. 1933

Walter Hochstadt,
35390 Gießen, Gnauthstraße 34;
geb. 15. 1. 1933

Klaus Keller,
38302 Wolfenbüttel,
Liegnitzer Straße 17;
geb. 31. 12. 1933

Robert Kraft,
55270 Zornheim, Ruländerstraße 20;
geb. 30. 4. 1933

Dr. Hans-Ludwig Meurer,
48282 Emsdetten, B.-Riesenbeck-Weg 6;
geb. 5. 9. 1933

Prof. Paul-Gerhard Nohl,
61169 Friedberg, Friedensstraße 10E;
geb. 20. 12. 1933

Horst Reichmann,
35630 Ehringshausen, Schlesierstraße 7;
geb. 20. 10. 1933

Wilhelm Reinhardt,
24105 Kiel, Forstweg 45;
geb. 10. 5. 1933

Annemarie Rübsamen,
Lehrerin an der LLS i. R.
35396 Gießen, Rodtgärten 21;
geb. 10. 12. 1933

Steffen Watz,
35753 Greifenstein, Bahnhofstraße 39;
geb. 31. 12. 1933

Peter Witte,
E-16213 Alarcon/Cuenca,
Calle Posadas 5;
geb. 22. 4. 1933

81 Jahre

Günther Becker,
35390 Gießen, Walltorstraße 36;
geb. 15. 1. 1934

Dieter Einbrodt-Föhr,
OStR am LLG i. R.,
35463 Fernwald, Nelkenweg 12;
geb. 22. 10. 1934

Alfred Führer,
35396 Gießen, Menzelstraße 28;
geb. 29. 7. 1934





Prof. Hermann Otto Geissler,
65187 Wiesbaden, Grillparzerstraße 12;
geb. 20. 4. 1934

Dr. Hans Peter Geserich,
76139 Karlsruhe, Kolberger Straße 17;
geb. 8. 3. 1934

Rainer Högy, StD a. D.,
35398 Gießen, Gleiberger Weg 10;
geb. 17. 11. 1934

Frank Hofmann,
35440 Linden, Steinweg 6;
geb. 27. 10. 1934

Prof. Dr. Hartmut Kirchheim,
69123 Heidelberg, Fabrikstraße 3;
geb. 9. 11. 1934

Jürgen Kühneweg,
89250 Senden, Schulstraße 18;
geb. 23. 9. 1934

Werner Rinn,
35392 Gießen, Am Zollstock 20;
geb. 10. 1. 1934

Martin Rudolph,
48145 Münster, Gallenkamp 15 a;
geb. 10. 6. 1934

Wolf Heinrich Schudt,
29227 Celle, Hünenweg 7;
geb. 23. 3. 1934

Winfried Simon,
26215 Wiefelstede, Amselstraße 16;
geb. 6. 4. 1934

Prof. Dr. Wolfbernhard Spatz,
79110 Freiburg, Sundgauallee 62;
geb. 10. 8. 1934

Hans-Christoph Weinberger,
65232 Taunusstein, Im Hängl 13;
geb. 16. 12. 1934

80 Jahre

Ralf Anderssen
F-46100 Figeac,
40 rue de la Parrine basse;
geb. 11. 6. 1935

Friedrich von Derschau,
35633 Lahnau, Am Wiesacker 11;
geb. 13. 4. 1935

Matthias Dingeldey
35415 Pohlheim,
Richard-Wagner-Straße 44;
geb. 2. 8. 1935

Udo Hoffmann
53117 Bonn,
Klemens-Hofbauerstraße 43;
15. 7. 1935

Helmut Klenk
60529 Frankfurt, Am Goldsteinpark 33;
geb. 24. 12. 1935

Wilhelm Köhler
42115 Wuppertal,
Von-der-Tann-Straße 6;
geb. 8. 1. 1935

Dr. Hans Peter Krauss
56112 Lahnstein, Am Fischteich 26;
geb. 24. 8. 1935

Prof. Dr. Christian Kyrieleis
30989 Gehrden,
Hermann-Löns-Straße 13;
geb. 5. 2. 1935

Hans Maas
35394 Gießen, Tannenweg 12;
geb. 4. 3. 1935

Otto Menges
76133 Karlsruhe, Waldring 6;
geb. 1. 4. 1935

Dieter Nebeling
35578 Wetzlar, Merianstraße 14;
geb. 10. 1. 1935

Klaus Rinn
35452 Heuchelheim, Ernststraße 13;
geb. 30. 12. 1935





Dr. Heinrich Rösch
30655 Hannover, Klingerstraße 7;
geb. 23. 1. 1935

Hartmut Ruhbach
61118 Bad Vilbel, Bergstraße 89;
geb. 3. 11. 1935

Walter Siegl
35578 Wetzlar, Lerchenweg 28;
geb. 5. 2. 1935

Hans Teichmann
CH-1012 Lausanne/Schweiz,
Avenue du Temple 13 C;
geb. 4. 6. 1935

75 Jahre

Ilse Arft
35394 Gießen, Tannenweg 9;
geb. 28. 4. 1940

Dieter Bertram
35519 Butzbach-Griedel, Joststraße 8;
geb. 22. 1. 1940

Thomas Bräuer
53115 Bonn, Rheinbacher Straße 41;
geb. 9. 12. 1940

Annette Dalwig-Nolda geb. Rinn
55124 Mainz, Luisenstraße 27 b;
geb. 22. 7. 1940

Prof. Dr. Ingbert Gans
18276 Mühl Rosin,
Am Schaulmeistersoll 20;
geb. 23. 7. 1940

Ilse Goebel
53604 Bad Honnef, Am Reichenberg 18;
geb. 31. 1. 1940

Dr. Karl Graffmann
50668 Köln, Blumenthalstraße 54;
geb. 2. 1. 1940

Gottfried Greiner
80339 München, Kilianplatz 4;
geb. 14. 12. 1940

Diether von Hahn
81477 München, Fiedlerstraße 21;
geb. 14. 9. 1940

Hans-Joachim Häuser
35440 Linden, Hauptstraße 15;
geb. 27. 3. 1940

Prof. Dr. Wolfgang Heiß
79158 Bad Krozingen,
Am Dumpfgraben 11 a;
geb. 2. 10. 1940

Dietrich von Herrath
14057 Berlin, Lietzenseeufer 3;
geb. 10. 3. 1940

Sieglinde Jung-Keil,
OStRn. an der LLS i. R.
35398 Gießen, Wachholderbusch 7;
geb. 15. 11. 1940

Dr. Eckhart Knab
55126 Mainz, Kakteenweg 1 b;
geb. 2. 10. 1940

Hans Christoph Kramer
36304 Alsfeld, Auf dem Lindenstück 11;
geb. 21. 8. 1940

Prof. Dr. Dr. h. c. Rudolf Lenz
35037 Marburg, Wilhelmstraße 50;
geb. 26. 6. 1940

Lothar Ludwig
31535 Neustadt, Kampweg 4;
geb. 27. 12. 1940

Dr. med. Elinor Mahr
geb. Bernhammer
97199 Ochsenfurt, Lindhardstraße 27;
geb. 14. 10. 1940

Reiner Pappe
63679 Schotten, Weissbachstraße 12;
geb. 11. 5. 1940

Horst Rautmann
35398 Gießen, Ehremer Weg 21;
geb. 5. 7. 1940





Helmut Richter
35457 Lollar, Auf der Hohl 3;
geb. 12. 8. 1940

Hans-Jörg Sauer
83098 Brannenburg,
Thannenbachstraße 3;
geb. 14. 1. 1940

Werner Schiffner, OStR. am LLG i. R.
35440 Linden, Sudetenlandstraße 2 a;
geb. 20. 5. 1940

Egbert Schönherr
45665 Recklingshausen,
Fehmarnweg 11;
geb. 8. 1. 1940

Prof. Dr. Werner Schwemmler
12207 Berlin, Hartmannstraße 18;
geb. 10. 2. 1940

Heinz Sieber
35583 Garbenheim, Auf der Mauer 13;
geb. 4. 9. 1940

Arntraud Siegl geb. Schug
35578 Wetzlar, Lerchenweg 28;
geb. 11. 6. 1940

Einhard Siegler
22149 Hamburg, Amtsstraße 77;
geb. 22. 6. 1940

Heidi Wildfeuer
88400 Biberach,
Matth.-Erzberger-Straße 21;
geb. 12. 1. 1940

Karl Zeller
67061 Ludwigshafen, Lisztstraße 122;
geb. 2. 8. 1940

Gert Zerbe, OStR. am LLG i. R.
35394 Gießen, Jahnstraße 9;
geb. 19. 4. 1940

Gerhard Zimmer
35435 Wettenberg, Drosselweg 5;
geb. 20. 7. 1940

70 Jahre

Gerhard Heim
35305 Grünberg, Condomer Straße 50;
geb. 24. 1. 1945

Klaus Peter Hildebrand
35435 Wettenberg, Starenweg 22;
geb. 31. 3. 1945

Hartmut Keller
36215 Bad Hersfeld, Lausitzer Straße 7;
geb. 1945

Dr. Olga Lappo Danilewski
geb. Ruckelshausen
35440 Linden, Wiesenstraße 36;
geb. 1945

Barbara Marrenbach geb. Grabowski
35435 Wettenberg, Am Steinkreuz 19;
geb. 5. 12. 1945

Dr. Roland Mulch
35614 ABlar, Eleonorenstraße 37;
geb. 1945

Ursula Neumann geb. Kreider
35325 Mücke, Dornhecker Straße 7;
geb. 19. 6. 1945

Marianne Plies geb. Schimmer
35463 Fernwald, A sternweg 9;
geb. 22. 8. 1945

Brigitte Steinmetz
60323 Frankfurt, Telemannstraße 9;
geb. 1. 9. 1945

Adelheid Stomps,
StRn. an der LLS i. R.
35396 Gießen, Nelly-Sachs-Weg 5;
geb. 30. 12. 1945

Dr. Peter Watz
35435 Wettenberg, Adlerweg 2;
geb. 11. 7. 1945

Gertrud Willi geb. Schwemmler
82041 Oberhaching, Bannzaunweg 14;
geb. 29. 5. 1945





Requiescant in pace!

Dr. Dietrich Bode

Abitur 1954

geb. 27. 6. 1934 – gest. 29. 5. 2014

Helmut Brüning

Abitur 1932

geb. 25. 6. 1914 – gest. Oktober 2013

Fritz Karl Donau

ehem. Pädagog, Leiter an der LLS

geb. 15. 1. 1925 – gest. 26. 6. 2014

Prof. Dr. Wolfgang Fischer

Abitur 1948

gest. 21. 11. 2011

Harald Frenz

ehem. StR an der LLS

geb. 12. 10. 1948 – gest. 6. 10. 2014

Anke Fuchs

Abitur 1980

verstorben

Dr. Karl Reinhard Hinkel

Abitur 1951

geb. 13. 4. 1931 – gest. 18. 2. 2014

Gertraud Hinz

Abitur 1960

geb. 22. 4. 1940 – gest. 29. 4. 2014

Werner Hochstadt

Abitur 1953

geb. 11. 11. 1928 – gest. 7. 6. 2014

Ullrich Kamp

Abitur 1968

geb. 17. 10. 1948 – gest. 14. 6. 2011

Hans Krause

Abitur 1942

geb. 23. 3. 1924 – gest. 13. 10. 2013

Alfred Lichau

Abitur 1955

geb. 1. 7. 1934 – verstorben

Dr. Gerd Lotz

Abitur 1944

geb. 23. 4. 1926 – verstorben 2013

Ruth Otterbein geb. Naujoks

Witwe des ehem. Schulleiters

Dr. Heinrich Otterbein

geb. 8. 8. 1931 – gest. 7. 7. 2014

Martin Razum

Abitur 1981

geb. 18. 2. 1962 – gest. 6. 3. 2015

Helmut Reuning

Abitur 1932

geb. 18. 5. 1914 – gest. 19. 3. 2009

Dr. Wilfried Ruhbach

Abitur 1954

geb. 13. 5. 1934 – verstorben

Sigrun Schäfer

Abiturjahrgang 1989

geb. 7. 7. 1970 – gest. 7. 8. 2014

Doris Stöckmann

Abitur 1981

geb. 1. 12. 1961 – gest. 22. 2. 2015

Reinhard Weigel

Lehrer am LLG

geb. 26. 4. 1951 – gest. 5. 2. 2015

Hermann Wagner

Abitur 1954

geb. 7. 6. 1934 – verstorben





Vereinigung der Ehemaligen Freunde des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums

Kassenbericht für das Jahr 2014

Vermögensübersicht und Aufstellung der Einnahmen und Ausgaben

Guthaben

am 1. 1. 2014 6291,76 €

(1) Einnahmen 2014 . . . 8323,65 €

Beiträge und Spenden 8323,65 €

(2) Ausgaben 2013 7740,74 €

20. 03. Briefporto
und Büromaterial Kassenwart. . . 10,66 €

26. 03. Überweisungsträger
von der Postbank 52,50 €

31. 03.; 30. 06.; 30. 09.; 30. 12.
Postbankgebühren. 107,38 €

11. 04. Todesanzeige
für Janos Orosz 148,51 €

16. 05. Druckerpatronen
(StD Gerold Hahn) 28,99 €

23. 05. Beitrag der Vereinigung
zum Helmut-Roloff-Preis 100,00 €

02. 06.
Rechnung der Fa. Onlineprinters
für Druck Epistula Nr. 83 3092,35 €

02. 06.
Versand der Epistula Nr. 83
durch die dt. Post AG 3544,40 €

30. 06.
Rechnung der dt. Post AG
für die Abholung der Epistula. . . 30,36 €

30. 06. Fa. Viking
Etiketten und Versandtaschen . . 177,15 €

30. 07. Abschiedsgeschenk
für Siegfried Schäfer 22,99 €

30. 07. Todesanzeige
für Fritz Karl Donau 160,65 €

31. 07. Porto G. Weckemann
für Korrespondenz u. Epistula . . 20,50 €

31. 07. Auslagen für die Feier
der silbernen Abiturienten. 72,94 €

05. 11. Todesanzeige
für Harald Frenz 171,36 €

Die Einnahmen einschließlich des Guthabens am 1. 1. 2014 abzüglich der Ausgaben müssen den Kontostand am 31. 12. 2014 ergeben.

Prüfung: 8323,65 €
+ 6291,75 €
– 7740,74 €
= 6874,67 €

Kontostand

am 31. 12. 2014 6874,67 €

Unser ganz besonderer Dank gilt den Spendern, die unsere Arbeit erst möglich machen!

Gießen, 8. Februar 2015
Dr. H. Wolff





Beitrittserklärung

Hierdurch erkläre ich meinen Beitritt zum »Gymnasium Ludovicianum Gissense«, Vereinigung der ehemaligen Schüler und Freunde des Landgraf-Ludwigs-Gymnasiums Gießen.

Name: _____

Anschrift: _____

Beruf: _____

Geburtstag: _____

Abitur bzw. Zeit in unserer Schulgemeinschaft: _____

Unterschrift und Datum: _____

Vorsitzender der Vereinigung:
Gunter Weckemann,
Hofburgstraße 17, 35418 Alten-Buseck,
Telefon und Fax (06408) 3433,
E-Mail: gunter.weckemann@gmail.com

Schulanschrift:
Landgraf-Ludwigs-Gymnasium,
Reichenberger Straße 3, 35396 Gießen,
Fernruf (0641) 3 06 35 30, Fax 3 06 35 36
E-Mail: schule@llg-giessen.de,
Internet: www.llg-giessen.de

Kassenwart der Vereinigung:
Dr. Helge Wolff,
Hein-Heckroth-Straße 27, 35394 Gießen,
Telefon: (0641) 4 81 24
E-Mail: Helge.Wolff@t-online.de

Beitrag zur Vereinigung:
Jedem freigestellt; als Mindestbeitrag
5,- Euro im Kalenderjahr auf das Konto
der Vereinigung erbeten.

Postbankkonto
der »Vereinigung ehemaliger Schüler
und Freunde des Landgraf-Ludwigs-
Gymnasiums Gießen«: Frankfurt / Main
Nr. 409 39-609 (BLZ 500 10060)
IBAN DE11 5001 0060 0040 9396 09
BIC PBNKDEFF

Die EPISTULA
wird allen Ehemaligen, deren Anschrift
bekannt ist, per Post zugestellt sowie
interessierten Schüler/innen durch den
Klassenlehrer/die Klassenlehrerin
geschenkt.

Herausgeber der EPISTULA:
Die Vereinigung

Schriftleitung:
Ernst-Helmut Bothur,
Staufenberger Weg 18, 35457 Lollar,
Fernruf (06406) 3882,
E-Mail: E.-H.Bothur@web.de





Das Landgraf-Ludwigs-Gymnasium
lädt die Schüler/innen, Eltern, Lehrer/innen,
Ehemalige und Freunde ein

zum

Abiball

am 26. Juni 2015 um 19.30 Uhr
in der Kongresshalle Gießen

Ehemalige und Freunde bitte Karten bestellen über das Sekretariat, Telefon (06 41) 3 06 35 30





Covergestaltung: Dieter Weichel





Raum für Entfaltung
Zeit für Bildung

